

Смысловое чтение в контексте новых ФГОС и его значимость для полноценного освоения содержания текста учащимися

Матвеева М.Г.

Как бы сильно в настоящее время не были развиты информационные потоки, считывание глазами буквенной информации остаётся основным средством обучения современности. «Книга – источник знаний», - сказал когда-то М. Горький. Но чтобы книга стала источником знаний, необходимо научиться эти самые знания извлекать. Извлечение информации из текста и есть **смысловое чтение**.

В пособии для учителей под ред. А.Г. Асмолова даётся следующее определение смыслового чтения: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах смысловому чтению уделили внимание в разделе:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Стандарты Второго поколения определяют, что выпускник школы должен уметь работать с текстом не только для формирования техники чтения и понимания прочитанного, но и для развития следующих показателей, которые направлены на формирование способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях:

- ✓ поиск информации и понимание прочитанного;
- ✓ преобразование и интерпретация информации;
- ✓ оценка информации.

Именно эти показатели составляют умение работать с текстом. Можно так расшифровать данные показатели:

- прочтение текста, определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в непрямой форме; выделение главного и второстепенного содержания;
- сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста;
- связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения, умение высказывать собственное суждение о прочитанном, а самое главное быть способным переносить навыки, полученные на одном учебном предмете, на другой.

Для развития умения находить информацию желательно использовать тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся.

Особенности оценки: смысловое чтение и работа с информацией.

Направленность на выявление у учащихся сформированности умений:

- ✓ читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- ✓ работать с информацией, представленной в различной форме;
- ✓ использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

На итоговой аттестации в 4 классе выпускники не могут качественно обработать информацию, полученную из текста: плохо определяют главный смысл (идею) прочитанного, нечетко отделяют главную и второстепенную информацию, испытывают трудности при интерпретации текста, зачастую не приводят доводы в защиту своего мнения (не используя предложенный текст и применяя другие источники). Данные трудности можно избежать, если целенаправленно усилить работу над текстом как источником информации, начиная с младшего школьного возраста.

Ни одно интеллектуальное умение не формируется в готовом виде, в этой работе нужна постепенность от класса к классу.

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его смысла (с помощью учителя).

2 класс - обучение детей работать с текстом: читать и понимать прочитанное; пересказывать прочитанное; делить на части и составлять план прочитанного текста; выделение опорных слов (словосочетаний); определять героев и давать характеристику им и их поступкам.

3 – 4 класс – обучение нахождению информации, интерпретации текстов и рефлексии их содержания, оценки прочитанного: выделять основную мысль самостоятельно (в целом текста или его фрагмента); находить информацию в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме; выделять главную второстепенную информацию; выявлять жизненные позиции героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями); прогнозировать содержание по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельно формулировать вопросы по тексту; сравнивать тексты разных жанров, разных стилей с похожим содержанием.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текстов. За основу работы учителя используют технологию критического мышления, продуктивного чтения, системно-деятельностный подход, групповые и парные формы работы на уроке. Учитель выбирает то, что подходит детям определённого класса. У детей должна быть привычка к определённым приёмам работы с текстом.

Стратегии, приёмы проверены, апробированы. Они могут быть собственными. **Самое главное** - соблюдать последовательность в работе с текстом: вызов, осмысление, рефлексия.

Американский педагог и психолог Джером Брунер утверждает: «Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определённых целей в том смысле, что он должен привести к определённым результатам».

Стратегии смыслового чтения		
Вызов (предтекстовая работа)	Осмысление (текстовая работа)	Рефлексия (послетекстовая работа)
<ul style="list-style-type: none"> • Глоссарий, мозговой штурм, ориентиры предвосхищения, соревнуемся с писателем, • алфавит за круглым столом, рассечение вопроса, верите ли вы? ключевые слова, • кластер, таблица ЗХУ 	<p>1. Чтение в кружок. Чтение про себя с вопросами.</p> <p>2. Чтение про себя с остановками. Чтение про себя с пометками. Инсерт. Тонкие и толстые вопросы.</p>	<p>Отношения между вопросом и ответом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тайм-аут. • Проверочный лист. • Синквейн

Материалы, то есть тексты, могут быть абсолютно разными, но работать с ними можно по определённому одинаковому алгоритму. То есть наличие одинакового способа работ с материалом при изменении самого материала.

Чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и тем выше достигаемый им результат. Предтекстовые стратегии нацелены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

Обязательно при работе с текстами научить детей ставить перед собой серию вопросов:

1 серия (вопросы к себе и к тексту перед чтением):

О чём ты мне расскажешь? Хочу ли я тебя прочитать?

2 серия (при чтении): Я понимаю, что читаю? Трудно мне читать или легко? Почему? Зачем мне нужно прочитать этот текст? Что узнаю из него нового?

3 серия вопросов (после чтения): О чём же всё-таки я прочитал? Зачем писатель именно так мне об этом рассказал? Хочу ли я ещё что –нибудь узнать и рассказать об этом другим детям или учителю? Как мне об этом интереснее и понятнее рассказать другим и добавить другую полезную информацию?

Для чего и в каких случаях мне поможет (пригодится) прочитанный текст?

Понять авторский текст – это значит, создать (конструировать) свой собственный.

Смысловое чтение предполагает владение читателем ключевыми словами. Необходимо научиться находить ключевые слова, а затем - определять их точное значение в данном тексте. Поскольку ключевые слова, как правило, многозначны, нужно понять, в каком значении его употребляет автор. Эти слова требуют изучения, ради них собственно и пишется текст. Значение и смысл может рассматриваться прямо в тексте.

В работе использую **дифференцированный алгоритм чтения**. Текст разбивается на логические отдельные элементы. Структура работы: опорные слова, опорная сеть, значение (доминанта)

Опорные слова несут смысловую нагрузку, служат опорой конкретного текста. Обозначают предмет, признак, действие, состояние.

Опорная сеть: комбинация опорных слов и некоторых дополняющих их вспомогательных слов, которые помогают в сжатом виде понять содержание текста.

Доминанта: главная смысловая часть текста. Объяснить понятие "смысловая доминанта" детям не так уж трудно - это главная мысль текста, то, чему хотел научить нас автор, идея произведения.

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М, Просвещение, 2008.
2. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. № 6