



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**Методические рекомендации
по формированию смыслового чтения
при изучении русского языка
в начальной школе
(на примере работы с научными текстами)**

Прокопьевск, 2022

Цель работы: разработка методических рекомендаций по формированию смыслового чтения у младших школьников при работе с научными текстами в процессе изучения русского языка.

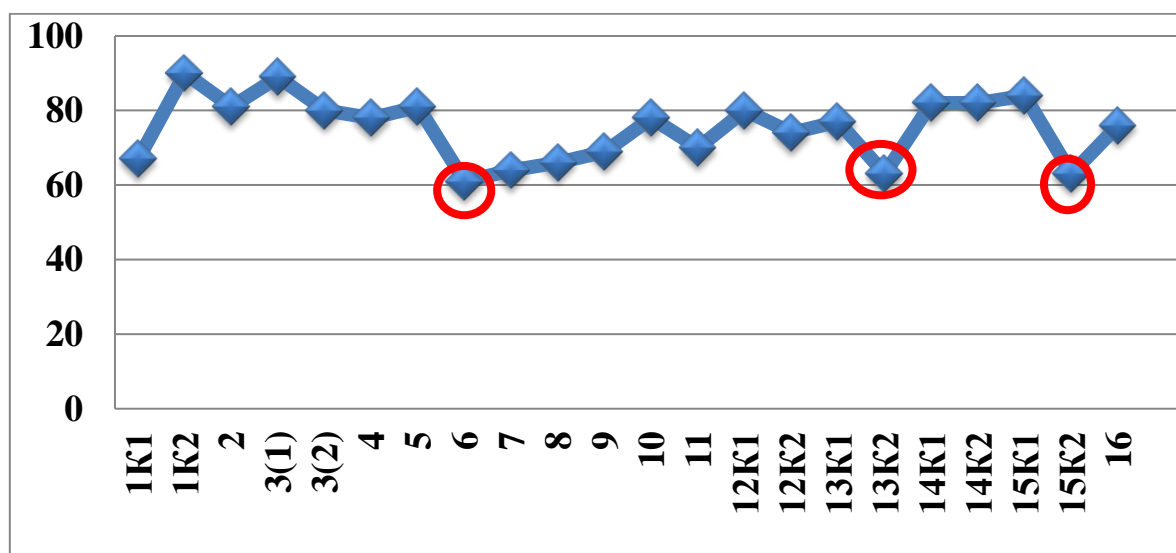
«Чтение само по себе лишь даёт материал для знания, но именно процесс размышления даёт нам возможность усвоить эти знания»

Джон Локк

Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики не только усвоили знания, но и научились их применять. Как сделать так, чтобы процесс обучения был эффективным?

В работе я руководствуюсь федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, который поставил перед школой задачу освоения учащимися умений смыслового чтения.

Являясь руководителем методического объединения учителей начальных классов, я проанализировала результаты учащихся ВПР по русскому языку в 2015-2016 учебном году. На графике представлены достижения учащихся 4 классов по русскому языку.



Успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения: распознавать правильную орфоэпическую норму, части речи и их грамматические признаки, определять характеристику звуков.

Затруднения вызвали задания, в которых проверялись умения: определять основную мысль текста и оформлять её письменно, составлять план текста, задавать вопрос по тексту, анализировать пословицы.

Значит, не у всех выпускников начальной школы сформированы навыки смыслового чтения.

Хочется отметить, что для проверки сформированности навыка смыслового чтения предлагаются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, тексты природоведческого содержания, жизненные истории, СМИ).

Научные тексты отличаются тем, что в них преследуется цель наиболее точного, логичного, однозначного выражения мысли. Приобщение к научному стилю речи помогает воспринимать и осмысливать тексты школьных учебников и учебных пособий по разным предметам, понимать язык терминов.

Формирование смыслового чтения научных текстов младшими школьниками является актуальной проблемой.

Недостаточная практическая её разработанность в методике обучения русскому языку послужили основанием для определения темы.

Считаю, что необходимо целенаправленно усилить работу над текстом как источником информации с 1 класса.

Невозможно находиться в профессиональном поиске без использования разработок современных учёных. В работе использую элементы технологии продуктивного чтения, основоположником которой стала профессор Н.Н. Светловская.

Цель технологии — формирование читательской компетенции младших школьников.

Средства — приемы понимания и анализа текста.

Этапы — работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.

Использование системно-деятельностного подхода позволяет организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность при работе с текстом.

Я работаю по УМК «Школа России». В содержании учебника «Русский язык» меня привлекли научные тексты под рубрикой «Странички для любознательных». Любознательность — это проявление большого интереса к знаниям и наукам.

Не одно интеллектуальное умение не формируется в готовом виде, в работе необходима система. Данная рубрика присутствует в учебниках с 1 по 4 класс. Тексты научного содержания, объём информации в текстах увеличивается от класса к классу.

Одним из главных путей развития осознанного понимания текста является *стратегический подход*.

Стратегия - это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации.

Необходимо соблюдать последовательность в работе (предтекстовая деятельность, текстовая деятельность, послетекстовая деятельность) и выбирать приёмы, которые будут эффективны.

Предтекстовая деятельность

Чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и тем выше достигаемый им результат. Работа нацелена на постановку задач чтения, выбора вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

С целью большей заинтересованности к чтению выделила более результативные предтекстовые стратегии: «гlossарий», «мозговой штурм», «ориентиры предвосхищения», «соревнуемся с писателем», «алфавит за круглым столом», «предваряющие вопросы», «рассечение вопроса», «верите ли вы?», «ключевые слова», «кластер».

Текстовая деятельность

Это чтение текста, выявление первичного восприятия, совпадение первоначальных предположений учащихся с содержанием, медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста, постановка вопросов.

Эффективные стратегии: «чтение в кружок», «чтение про себя с вопросами», «чтение про себя с остановками», «чтение про себя с пометками», «инсерт», «тонкие и толстые вопросы».

Послетекстовая деятельность

Это выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Рефлексию можно организовать с помощью следующих стратегий: «отношения между вопросом и ответом», «тайм-аут», «проверочный лист», «синквейн».

Давайте обратимся к учебнику.

Русский язык автор В. П. Канакина, В.Г. Горецкий

УМК "Школа России", 2 класс, стр.83

Страничка для любознательных

Буква ё - самая молодая буква в русском алфавите. Ей исполнилось чуть более 200 лет.

Известной эта буква стала благодаря русскому историку и писателю Николаю Михайловичу Карамзину. Он один из первых ввёл в русский текст букву ё. В 1797 году при подготовке в печать одного из своих стихотворений он употребил ё в слове слёзы.

На родине Н.М. Карамзина в городе Ульяновске букве ё воздвигнут памятник.

Предтекстовая деятельность

Приём "Глоссарий" использую с целью актуализации словаря, связанного с темой текста.

- Прочитайте заголовок текста. (Буква Ё)

На доске написаны слова: *слёзы, буква, алфавит, Карамзин, Ульяновск.*

- Прочитайте слова. Скажите, какие из данных слов можно встретить в тексте?

Текстовая деятельность

Прием "Чтение про себя с пометками"

Цель: мониторинг понимания читаемого текста.

Ученики возвращаются к данным словам, сравнивают их значение и употребление в тексте.

- Прочитайте текст. Подумайте, какие предположения были верными?

- Чьи предположения оправдались? (Дети называют слово и зачитывают предложение с этим словом).

- Расставьте слова в том порядке, в каком они встречаются в тексте:

буква

алфавит

Карамзин

слёзы

Рефлексия

Приём "Тайм-аут"

Цель: самопроверка понимания текста путём обсуждения в группах, парах.

1. - Задайте друг другу вопросы уточняющего характера (каждая пара составляет вопрос)

- Буква ё - самая молодая? (Да)

- Ей исполнилось 200 лет? (Нет)

- Букву ё в русский алфавит ввел Николай Александрович Карамзин? (Еет)

- Он употребил букву ё в стихотворении? (Да)

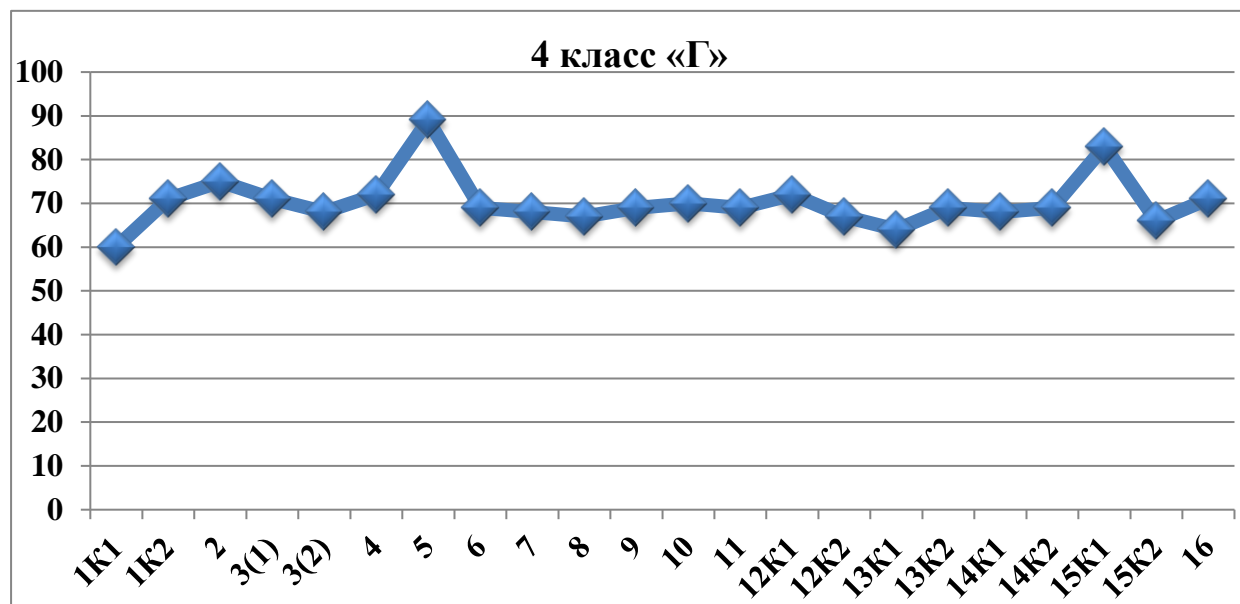
- Родина Н.М. Карамзина - это город Ульяновск? (Да)

- Памятник букве ё воздвигнут в Ульяновске? (Да)

2.- Какие новые слова встретились в тексте? (Историк, печать, воздвигнут)

3.- Перескажите текст по опорным словам. (Работа предполагает взаимооценку или самооценку).

Проанализировав итоги ВПР по русскому языку в 4Г классе в 2016-2017 учебном году, я пришла к выводу, что данная работа эффективна и продолжила её с первоклассниками.



Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает по завершении каждого года обучения выполнение обучающимися комплексной контрольной работы. Данную работу, на мой взгляд, можно рассматривать, как показатель сформированности умения работать с текстом, навыков смыслового чтения.

После выполнения комплексной контрольной работы (Приложение 1) моими учащимися в 1 классе (в 2017-2018 учебном году) был проведен анализ: 68% учащихся продемонстрировали высокий уровень смыслового чтения. Следовательно, они уже умеют:

- размышлять над текстом до чтения, анализируя заголовки, иллюстрации;
- не пропускают непонятные слова, выражения;
- вычерпывают информацию из каждого слова, словосочетания, предложения и связей между ними, задают вопросы по ходу чтения, задумываются над дальнейшим развитием событий, сверяют свои размышления с текстом;
- включают воображение, которое помогает воссоздавать происходящие картины, додумывать, придумывать и лучше запоминать текст;
- отвечают на вопросы по содержанию словами текста;

-определяют эмоциональный характер текста.

Оставшиеся 32% учащихся показали средний уровень развития навыка смыслового чтения. Они умеют:

-формулировать тему небольшого текста;

-работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;

-выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;

-определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;

-находить главную мысль, сформулированную в тексте;

-определять характер текста (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Заключение

Мастерство присутствует в повседневной работе, оттачивается в мелочах.

Для совершенствования умения работать с информацией, строить собственные высказывания необходимо формировать у школьников умение работать с научным текстом.

В подтверждение этих мыслей хочется привести слова министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой (интервью газете «Комсомольская правда» от 16 августа 2018г.): «Мы должны вновь научить страну читать. В первую очередь, наших школьников, которые должны овладеть функциональным чтением: находить информацию, уметь её интерпретировать и обобщать, формулировать выводы...»

Литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М., Просвещение, 2012.
2. Губанова М.И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. Наука и школьная практика // сб. мат. [Электронный ресурс].
3. Пентин А.Ю. Что нам делать со смысловым чтением? // А.Ю. Пентин // Методист. 2010. №4, 64с.
4. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2013. №4.
5. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? // Начальная школа, 2005. №2.
6. Сметанникова Н.Н. «Описание стратегий смыслового чтения». [Электронный ресурс] - Режим доступа: sites.google.com.
7. Чиндилова О.В., Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа // Начальная школа: плюс до и после – 2012. - №8. – с. 1-7.

Комплексная контрольная работа

1 класс

Задание 1. Прочитай текст.

Грызуны – это отряд животных, обладающих острыми передними зубами, которые растут на протяжении всей жизни. С помощью своих зубов животные разгрызают пищу, выкапывают в земле норы и гнезда. Бобры могут перегрызть даже деревья, из которых они строят речные плотины для своих жилищ.

В число двух тысяч видов грызунов входят также мыши, крысы, дикобразы и белки. Самый большой грызун в Южной Америке – капибара, или воздушная свинья. Она похожа на гигантскую морскую свинку длиной один метр двадцать пять сантиметров и весом свыше сорока пяти килограммов. Самый маленький грызун – европейская полевая мышь. Ее длина всего около семи сантиметров.

(По материалам энциклопедии «Хочу все знать»)

Задание к тексту. Оценка по критериям.

1. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

Это научный текст, в нем есть точные данные о грызунах. Это информация из энциклопедии - 2б.

Научный текст -1б.

2. Какова тема текста, определи главную мысль текста.

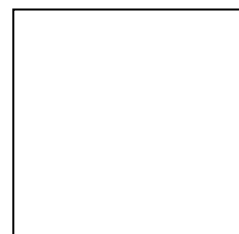
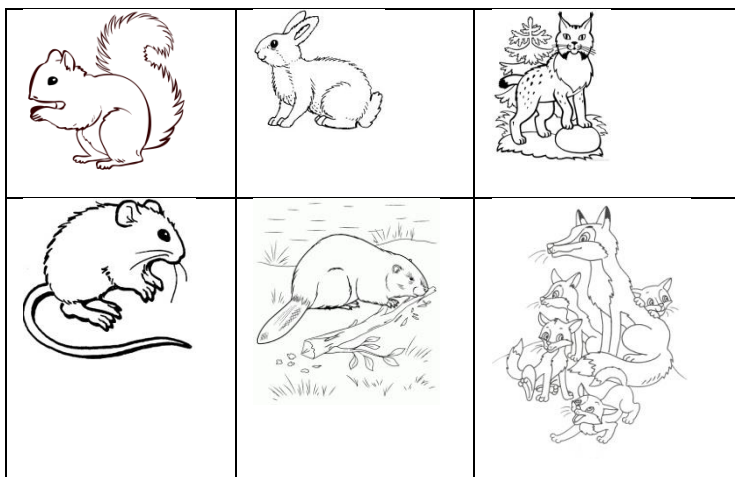
Тема – грызуны. Автор знакомит нас с многообразием отряда грызунов 2б.

3.Отметь рисунки животных, которые относятся к грызунам и подтверди ответ информацией из текста. Рядом с таблицей нарисуй ещё одного грызуна.

Бобры могут перегрызать деревья. В число грызунов входят также мыши, крысы, белки.

Отмечены на картинке знаком «+» белка, мышь, бобр - 2б.

Отмечены на картинке знаком «+» мышь, бобр, заяц - 1б.



2б.

4. Заполни таблицу, используя слова текста

За каждый полный ответ 2б.

Например: Полевая мышь – самый маленький грызун, ее длина всего около семи сантиметров. Полевая мышь – это грызун. Полевая мышь – живет на полях, ест пшеницу.

Животные	Что нового узнал(а)?
Бобры	
Воздушная свинья	
Полевая мышь	

5. Какие новые сведения узнал из текста? Запиши. 2б.

16 - 12 баллов - высокий уровень развития навыка смыслового чтения

10-8 баллов - средний уровень развития навыка смыслового чтения