

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКА

Матвеева Марина Геннадьевна

Криковцова Марина Петровна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11», города Прокопьевска*

«Добиться успеха не означает, что Вы должны сделать что-либо исключительное. Это означает, что Вы должны делать то же, что и все, только исключительно хорошо»

Колин Тернер

Актуальность: современному учителю необходимо выстроить свою систему работы, чтобы приблизиться к искомому результату — формированию функционально грамотной личности ученика. Деятельность учителя должна быть целенаправленной, необходимо переходить от механического заучивания к пониманию и анализу. Только так получится запомнить информацию надолго, чтобы, не задумываясь, применять ее в жизни.

Данные методические рекомендации разработаны на основании анализа трудностей младших школьников в овладении системными отношениями языка, лексическими и грамматическими обобщениями, лежащими в основе нормальной речевой деятельности.

Цель: обучение исследованию языкового и речевого материала, формирование умения на основе полученных данных устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Задачи:

1. Совершенствовать процессы анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования.
2. Сформировать систему сознательных действий.
3. Автоматизировать способ выполнения действий и передачи мысли в письменной речи.
4. Осознать грамматическую природу орфограмм (их анализ, понимание строя языка).
5. Обучать языковым средствам, с помощью которых достигается связность высказывания.

Объектом исследования являются:

- ✓ Слово - объект языка, речи (фонетическая сторона, значение);
- ✓ Предложение, текст – как единицы речи, объект исследования содержания, построения, структуры.

Рассмотрим на примере фрагмента урока приемы работы, которые способствуют формированию функциональной грамотности:

ФИД (формирование исследовательских действий) - технология, система последовательных действий, направленная на получение гарантированного результата, на основе операции анализа и синтеза с опорой на символы, чёткий алгоритм действий.

В практических упражнениях широко используется **метод сравнения**, как один из составных частей исследования - операций анализа и синтеза. Сравнение играет большую роль в усвоении учащимися знаний и формирования у них понятий, помогает выявить общие и различные признаки слов.

Вся учебная операция на сравнение делится на четыре логические ступени, обеспечивающие конкретный ход анализа и синтеза:

Ступень 1: речевой материал (слова) делаются на признаки, элементы.

Ступень 2: сопоставляются отдельные признаки слов и в зависимости от полученных данных делятся на группы.

Ступень 3: расположенные таким образом слова обобщаются (в соответствии с общими признаками) и изображаются как новое целое.

Ступень 4: на основе полученных данных формируется новое понятие (делается вывод).

Когда учащиеся овладевают алгоритмом сравнения (совершенствуют операции анализа и синтеза), они учатся применять его на другом речевом материале.

Алгоритм (схема последовательности действий) - один из самых эффективных приёмов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль.

Выполняя задания, учащиеся привыкают работать по плану действий, рассматривают пошаговую последовательность, что способствует разрешению орфографической задачи. Учитель ведет учащихся к самостоятельности в построении алгоритма и получении результата. Происходит становление важнейших коммуникативных способностей – умение рассуждать. Постепенно мы достигаем главной цели — функциональная грамотность ученика, способность использовать информацию в зависимости от поставленной задачи.

Учитель использует специальные методы и приемы лингвистической работы с целью расширения и уточнения потенциального словарного запаса учащихся, формирования осознанного использования различного рода преобразований текста (замена слов, выражений, синтаксических конструкций), развития связной речи путём специальной работы по формированию межфразовых связей (лексический повтор, использование личных местоимений, использование наречий, использование числительных).

Целенаправленно обучая детей умению находить межфразовые связи в тексте, мы формируем понимание смысла текста, правила построения, редактирования текстов и монологических высказываний.

Использование текста, как материала для исследования, создаёт оптимальные условия для расширения словарного запаса учащихся и формирования связной речи. Описанные виды работ с текстами позволяют учащимся отбирать наиболее подходящие слова и словосочетания при изложении своих мыслей, способствуют общему развитию их речевой и умственной деятельности, переходу от интуитивного усвоения учащимися языкового материала, обеспечивающего связность высказывания, к планомерному изучению синтаксиса связной речи в условиях общеобразовательной школы.

Результат обучения функционально грамотной личности определяется умением, правильно и адекватно воспринимая, и используя языковые единицы всех уровней, получить или логически последовательно передать информацию, успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию.

Литература

1. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Фонетика и морфология, [Текст] / А.Н. Гвоздев // – Москва: Изд-во Просвещение, 2022.
2. Крутецкая В. П. Задания и упражнения для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников 1-4 классы, [Текст] / В.П. Крутецкая // Литера, - 2022.
3. Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова, [Текст] / Г.Г. Мисаренко // – Москва: Изд-во Оникс, 2005.
4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений // – М, АКАДЕМА, 2000.