

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
(МБОУ «Школа №11»)

Принято  
педагогическим советом  
МБОУ «Школа №11»  
«30» августа 2022г.  
протокол №14

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Школа №11»  
№ 248 от «30» августа 2022г.  
*Семенова* Н.А. Семенова



Рабочая программа внеурочной деятельности  
(социальное направление)

**«Ратные страницы истории»**

7-8 класс

Составитель: Балде Н.А.,  
учитель истории и обществознания,  
высшая категория

Прокопьевский ГО, 2022г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Чувство уважения к прошлому,

11. Бережное отношение к реликвиям,

12. Патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

13. Интерес к научно-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные учебные умения:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### *Познавательные учебные умения:*

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### *Коммуникативные учебные умения:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Предметные результаты.**

- Воспитание уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- развитие культуры ведения дискуссий, объяснять и излагать своё мнение в исследовательских работах, рефератах, презентациях;
- развитие мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- овладение умениями и навыками работы с историческими источниками, литературой, поиска и обработки информации.
- Познакомиться с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей военной истории нашей страны.
- Способствовать расширению знаний об этапах развития и становления Российской армии.
- Расширить знания учащихся о памятных датах отечественной военной истории.

### **Ученик 8 класса научится:**

- определять для себя актуальные и перспективные цели чтения документальной и художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- работая с произведениями героической направленности, определять черты национального характера;
- выбирать документальные и художественные произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фактами и событиями (по принципу сходства и различия).
- выбирать путь анализа поискового материала;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию как художественного текста, так и документального, созданную средствами других искусств;

## **Содержание программы.**

### **Тема I. Войско древней Руси (3 часа).**

Княжеские дружины и «вои», вооружение, стратегия и тактика древнерусской рати. Крепостные оборонительные сооружения средневековой Руси, основные этапы развития русского архитектурно-строительного искусства. Роль лодейного флота в походах русских князей.

### **Тема II. Развитие военного дела в XIII веке (4 часа).**

Евпатий Коловрат, легендарный русский богатырь, герой борьбы против монголо-татарских завоевателей в 13 в. Военное искусство Александра Невского в Невской битве и Ледовом побоище. Вооружение русских воинов: доспехи и холодное оружие. Дмитрий Донской и его войско в Куликовской битве.

### **Тема III. Военное дело в период складывания централизованного государства (5 часов).**

История русского ручного огнестрельного оружия и зарождение артиллерии. Способы формирования, рода войск, вооружение, стратегия тактика и управление в Московском войске. Полки нового строя – попытка реорганизации войска по образцу западноевропейских армий.

### **Тема IV. Русская армия в XVIII веке (5 часов).**

Создание регулярной армии и флота. Военное искусство Петра I и его военачальников в сухопутных и морских сражениях Северной войны: Полтавская битва, сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Первый командующий российским флотом генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.

### **Тема V. Развитие русского военного искусства в конце XVIII – начале XIX веков (8 часов)**

Победы русской армии в войнах XVIII века. Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков. «Наука побеждать» А.В. Суворова. Русская армия времён наполеоновских войн. Полководческий талант М.И. Кутузова. Награды 18 -19 веков.

### **Тема VI. Армия России во второй половине XIX века (9 часов).**

Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века. Русское стрелковое оружие 18 – 19 веков. Военная реформа 1874 года. Полководцы русско-турецкой войны 1877-78 гг.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
<b>Тема I. Войско древней Руси (3 часа)</b>			
1	Древнерусская рать	1	
2	Крепостные сооружения средневековой Руси	1	
3	Ладьи против триер	1	
<b>Тема II. Развитие военного дела в XIII веке (4 часа)</b>			
4	Русский богатырь Евпатий Коловрат	1	
5	Две битвы Александра Невского	1	
6	Битва на Куликовом поле	1	
7	Доспехи и холодное оружие русских воинов	1	
<b>Тема III. Военное дело в период складывания централизованного государства (5 часов)</b>			
8	Рождение огнестрельного оружия	1	
9	Войско Московского государства в 15 – 17 веках	1	
10	Служилые люди в Московском войске	1	
11	Артиллерия государей московских	1	
12	Тактика и управление в Московском войске	1	
<b>Тема IV. Русская армия в XVIII веке (5 часа)</b>			
13	Полки нового строя	1	
14	Армия и флот времён Петра I	1	
15	Реконструкция Полтавского сражения	1	
16	Генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.	1	
17	Реконструкция Полтавского сражения	1	
<b>Тема V. Развитие русского военного искусства в конце XVIII – начале XIX веков (8 часов)</b>			
18	Победы русской армии 18 века	1	
19	«Наука побеждать» А.В. Суворова	1	
20	Русские полководцы и флотоводцы 18 века	1	
21	Флотоводец Ф.Ф. Ушаков	1	
22	Русская армия времён наполеоновских войн	1	
23	Полководец М.И. Кутузов	1	
24	Интеллектуальная игра «Бородино»	1	
25	Награды 18 – начала 19 веков	1	
<b>Тема VI. Армия и флот России во второй половине XIX века (9 часов)</b>			
26	Герои Севастополя		
27	Военная реформа 1874 года	1	
28	Стратегия и тактика флота 19 века	1	
29	Флотоводец П.С. Нахимов	1	
30	Парусное вооружение корабля	1	
31	Русское стрелковое оружие 18 – 19 веков	1	
32	Полководцы русско-турецкой войны 1877-78 гг.	1	
33	Подготовка исторической викторины	1	
34	Викторина «Русское военное искусство»	1	