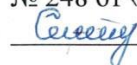


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
(МБОУ «Школа №11»)

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Школа №11»
« 30 » августа 2022г.
протокол № 14

Утверждено приказом директора
МБОУ «Школа №11»
№ 248 от « 30 » августа 2022г.

 Н.А. Семенова



Рабочая программа внеурочной деятельности
(обще интеллектуальное направление)

«Лингвистическая академия»

10 класс

Составитель: Мищерикова Е.В.,
учитель английского языка,
высшая категория.

Проктопьевский ГО, 2022г.

Аннотация программы внеурочной деятельности для учащихся 10 – 11 класса «Лингвистическая академия»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лингвистическая академия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.); примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.); примерной программой среднего (полного) общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15); сборником нормативных документов («Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - Москва: Дрофа. 2009).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ.

Данная программа предполагает:

- ознакомление с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации, развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных задания, умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Цель программы: формирование компетентности учащихся в области ЕГЭ с использованием английского языка как инструмента приобретения знаний.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **- языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Задачами реализации программы учебного курса являются:

- ознакомить учащихся с основными понятиями, необходимыми для успешной сдачи экзамена;
- помочь учащимся приобрести опыт применения полученных знаний на английском языке.

Программа составлена для учащихся 10-х-11-х классов, 68 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

- **Формы организации учебных занятий**
- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений.

Поурочное тематическое планирование курса подготовки к ЕГЭ

№ занятия	Тема, учебный материал
1	Общее знакомство с форматом и аспектами экзамена.
2	Входное тестирование (аудирование/ чтение) .
3	Часть 1. Раздел «Чтение». Чтение с пониманием общего содержания.
4	Совершенствование навыков чтения. Разные стратегии чтения.
5	Аудирование с общим пониманием содержания.
6	Трудности аудирования. Омонимы. Омофоны. Числительные.
7	Практика аудирования с извлечением детальной информации.
8	Личное письмо. Структура, клише, критерии оценки.
9	Мини- практикум по написанию личного письма. Отработка навыков письменной речи.
10	Эссе. Структура, клише, критерии оценки.
11	Практика аудирования. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом.
12	Практика чтения. Приемы работы с незнакомыми словами. Учет особенностей разных типов текста.
13	Практика аудирования. Задания на множественный выбор. Алгоритм

	работы.
14	Аудирование. Определение правильного ответа на базе контента.
15	Практика чтения. Задания на общее понимание текста. Быстрое распознавание типа текста. Развитие языковой догадки.
16	Работа с созвучными вариантами ответов. Понимание намерений и мнения автора.
17	Чтение. Задания на установление соответствий утверждение – текст. Анализ текста, понимание скрытого, чтение «между строк».
18	Чтение. Определение различий между фактами и мнениями в заданиях. Тренировочные задания экзаменационного типа.
19	Аудирование. Задания на множественные соответствия. Определение говорящего, места, дополнительных обстоятельств.
20	Типы текстов. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанного. Определение стиля.
21	Нахождение различий между основными и второстепенными идеями текста.
22	Аудирование. Установление последовательности действий. Использование общих знаний.
23	Тестирование раздела «Аудирование» в полном формате экзамена.
24	Чтение вопросов и текста в заданиях на множественный выбор. Устранение неправильных ответов.
25	Понимание мнения и намерений автора. Задания экзаменационного типа.
26	Установление структурно- смысловых связей текста. Восстановление текста. Стратегии работы.
27	Анализ содержания пропусков. Заполнение пропусков с учетом стилистических особенностей текста.
28	Заполнение пропусков в тексте, содержащем сложные грамматические и лексические структуры.
29	Задания на множественные соответствия. Определение адресата. Установление логической последовательности действий.
30	Тестирование раздела «Чтение» в полном формате экзамена.
31	Грамматика. Способы выражения настоящего времени. Тренировочные упражнения.
32	Способы выражения прошедшего времени. Тренировочные упражнения.
33	Способы выражения будущего времени. Тренировочные упражнения.
34	Условные предложения всех типов. Тренировочные упражнения.
35	Сослагательное наклонение (нереальное прошлое, выражение желаний). Отработка конструкций в ситуациях.
36	Страдательный залог.
37	Сложное дополнение.
38	Инфинитив/ герундий/ причастия.
39	Модальные глаголы.
40	Практическая отработка умений работать с грамматическим материалом. Алгоритмы работы с разными частями речи.
41	Предлоги времени, места, движения.
42	Лексика. Люди. Друзья. Совершенствование лексических навыков

	говорения, чтения и письма.
43	Дома. Постройки. Здания. Архитектура. Совершенствование лексических навыков говорения, чтения.
44	Школа, уроки. Отношения в коллективе. Образование.
45	Образование. Работа, профессии. Карьера.
46	Семья, социальная жизнь. Проблемы взаимоотношений. Расширение словарного запаса по теме.
47	Питание, диеты. Традиционные национальные блюда.
48	Магазины. Покупки. Сервис. Обслуживание. Расширение словарного запаса по теме.
49	Путешествия. Туризм. Достопримечательности разных стран.
50	Практическая отработка умений работать с лексическим материалом. Тренировочные упражнения.
51	Тестирование раздела «Грамматика и лексика» в полном формате экзамена.
52	Раздел «Говорение». Общая процедура проведения данного этапа.
53	Задание 1. Чтение незнакомого текста. Критерии оценивания. Тренировочные упражнения.
54	Задание 2. Вопросы разного типа (общие, специальные). Практикум «Прямые вопросы».
55	Задание 3. Описание одной картинки. План описания. Критерии оценивания. Тренировка составления вводной части высказывания и работы по плану.
56	Задание 3. Описание одной картинки. Тренировка говорения по плану. Составление заключительной части высказывания.
57	Отработка умения работать по плану задания. Описание предметов и людей.
58	Отработка умения работать по плану задания. Описание действий людей.
59	Задание 4. План описания. Критерии оценивания. Тренировка составления вводной части высказывания и работы по плану.
60	Сравнение и сопоставление картинок по плану. Развитие умения говорить о сходствах изображений. Тренировочные упражнения.
61	Сравнение и сопоставление картинок по плану. Развитие умения говорить о различиях изображений. Тренировочные упражнения.
62	Задание 4. Вступление, заключение, логика повествования.
63	Тестирование раздела «Говорение» в полном формате экзамена.
64	Аудирование. Чтение. Разбор заданий ФИПИ.
65	Грамматика и лексика. Разбор заданий ФИПИ.
66	Личное письмо/ эссе. Разбор заданий ФИПИ.
67	Говорение. Разбор заданий ФИПИ.
68	Аудирование, чтение, грамматика/ лексика. Разбор заданий ФИПИ.