

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ «Школа №11»)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №14
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Семенова Н.А.
Приказ № 248 от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

6-9 классы
ФГОС

Составители:
Пиньжина Т.Ю.
Сергеева И.И.
Золотухина Л.А.
Семенова Н.А.
Кудрина Е.А.
Задерей Л.М.
Кузьминых Т.Е.

Прокопьевск
2022

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей

междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения,

обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Родной язык и родная литература.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» отражают:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.) Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

4. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формообразования и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и

эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов
	ЯЗЫК.РЕЧЬ.ОБЩЕНИЕ (3 ч.)	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы	1
2.	Культура речи. Речевая ситуация	1
	Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАСС (9 часов)	
3.	Фонетика. Орфоэпия	1
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
5.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1
6.	Части речи	1
7.	Орфограммы в окончаниях слов	1
8.	Словосочетания	1
9.	Простое предложение. Знаки препинания	1
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
11.	Прямая речь. Диалог	1
	ТЕКСТ (4 часа)	
12.	Текст, его особенности	1
13.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1
15.	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи	1
	Раздел 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ и ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)	
16.	Слово и его лексическое значение	1
17.	Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1
18.	Изобразительно-выразительные средства языка	1
19.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы.	1
20.	Диалектизмы. Жаргонизмы	1
21.	Сжатое изложение (упр.148)	1
22.	Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова	1
23.	Новые слова	1
24.	Устаревшие слова	1
25.	Фразеологизмы. Источник фразеологизмов	1
26.	Словари. Лексический разбор слова	1
27.	Повторение	1
28.	Контрольный диктант №2 с лексическим заданием	1
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Раздел 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 часов)	
30.	Морфемика и словообразование	1
31.	Описание помещения	1
32.	Основные способы образования слов в русском языке	1
33.	Основные способы образования слов в русском языке	1

34	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
35	Этимология слов	1
36	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1
37	Написание сочинения (описание помещения)	1
38	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	1
39	Буквы а-о в корне – кас-кос-	1
40	Буквы а-о в корне – кас-кос-	1
41	Буквы о-а в корне –гор-гар-	1
42	Буквы о-а в корне –гор-гар-	1
43	Буквы а-о в корне -зар-зор-	1
44	Буквы а-о в корне -зар-зор-	1
45	Повторение	1
46	Контрольное тестирование	1
47	Буквы Ы-И после приставок	1
48	Буквы Ы-И после приставок	1
49	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ	1
50	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ	1
51	Гласные в приставках ПРИЕ – ПРИ. Проверочная работа	1
52	Соединительные О-Е в сложных словах	1
53	Сложнокращённые слова	1
54	Подготовка к сочинению-описанию по картине Р.Хузина «У окна»	1
55	Написание сочинения-описания по картине Р.Хузина «У окна»	1
56	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
57	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
58	Повторение по теме словообразование.	1
	Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 час)	
59	Повторение изученного в 5 классе	1
60	Письмо	1
61	Разносклоняемые имена существительные	1
62	Буква Е в суффиксе –ЕН в существительных на -МЯ	1
63	Буква Е в суффиксе –ЕН в существительных на -МЯ	1
64	Несклоняемые имена существительные	1
65	Род несклоняемых имён существительных	1
66	Имена существительные общего рода	1
67	Морфологический разбор имён существительных	1
68	НЕ с существительными	1
69	НЕ с существительными	1
70	Проверочная работа	1
71	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК - ЩИК	1
72	Гласные в суффиксах существительных –ЕК – ИК-	1
73	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1
74	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1
75	Повторение по теме «Имя существительное»	1
76	Повторение по теме «Имя существительное»	1
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1

78	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (часть 2) (21 час)	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (часов)	
79	Повторение изученного в 5 классе	
80	Повторение изученного в 5 классе	1
81	Описание природы	1
82	Написание сочинения-описания природы	1
83	Степени сравнения имён прилагательных	1
84	Степени сравнения имён прилагательных	1
85	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	1
86	Относительные прилагательные	1
87	Выборочное изложение (упр.392)	1
88	Притяжательные прилагательные	1
89	Проверочная работа	1
90	Морфологический разбор имени прилагательного	1
91	НЕ с прилагательными	1
92	НЕ с прилагательными	1
93	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
94	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
95	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
96	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- СК-	1
97	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
98	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
99	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
100	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 часов)	
102	Имя числительное как часть речи	1
103	Простые и составные числительные	1
104	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
105	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
106	Порядковые числительные	1
107	Разряды количественных числительных	1
108	Числительные, обозначающие целые числа	1
109	Дробные числительные	1
110	Собирательные числительные	1
111	Морфологический разбор имени числительного	1
112	Повторение по теме «Имя числительное»	1
113	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
	МЕСТОИМЕНИЕ (21 час)	
115	Местоимение как часть речи	1
116	Личные местоимения	1
117	Личные местоимения	1
118	Возвратное местоимение	1
119	Составление рассказа от первого лица	1
120	Вопросительные и относительные местоимения	1
121	Вопросительные и относительные местоимения	1
122	Неопределённые местоимения	1

123	Неопределённые местоимения	1
124	Отрицательные местоимения	1
125	Отрицательные местоимения	1
126	Притяжательные местоимения	1
127	Притяжательные местоимения	1
128	Подготовка к сочинению-рассуждению	1
129	Указательные местоимения	1
130	Указательные местоимения	1
131	Определительные местоимения	1
132	Местоимения и другие части речи.	1
133	Морфологический разбор местоимения. Повторение	1
134	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
135	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
	ГЛАГОЛ (21 час)	
136	Повторение изученного в 5 классе	1
137	Повторение изученного в 5 классе	1
138	Разноспрягаемые глаголы	1
139	Глаголы переходные и непереходные	1
140	Глаголы переходные и непереходные	1
141	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
142	Условное наклонение	1
143	Условное наклонение	1
144	Повелительное наклонение	1
145	Повелительное наклонение	1
146	Употребление наклонений	1
147	Безличные глаголы	1
148	Безличные глаголы	1
149	Морфологический разбор глагола	1
150	Рассказ на основе услышанного	1
151	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
152	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
153	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
154	Повторение	1
155	Контрольный диктант № с грамматическим заданием	1
156	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Раздел 5. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ	
157	Разделы науки о языке. Орфография	1
158	Орфография	1
159	Орфография	1
160	Пунктуация	1
161	Пунктуация	1
162	Итоговая контрольная работа	1
163	Лексикология и фразеология	1
164	Словообразование	1
165	Словообразование	1
166	Морфология	1
167	Морфология	1
168	Синтаксис	1
169	Синтаксис	1

170	Итоговый урок	1
Итого		170

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч).	
1	Русский язык как развивающееся явление	1
	Раздел.1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч).	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография	1
6	Фонетический разбор слова	1
7	Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1
8	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
9	Словообразование и орфография	1
10	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
	ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4 ч).	
12	Текст	1
13	Стили литературного языка	1
14	Диалог как текст. Виды диалогов	1
15	Публицистический стиль	1
	Раздел. 2. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (81ч): Причастие (31 ч)	
16	Причастие как часть речи	1
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
20	Причастный оборот	1
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
22	Р.р. Описание внешности человека	1
23	Р.р. Сочинение-описание внешности человека	1
24	Действительные и страдательные причастия	1
25	Краткие и полные страдательные причастия	1
26	Действительные причастия настоящего времени	1
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1

28	Действительные причастия прошедшего времени	1
29	Действительные причастия прошедшего времени	1
30	Страдательные причастия настоящего времени	1
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в от- глагольных прилагательных	1
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
36	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
38	Морфологический разбор причастия	1
39	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
43	Повторение по теме «Причастие»	1
44	Повторение по теме «Причастие»	1
45	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	1
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
	Деепричастие (12 ч.)	
47	Деепричастие как часть речи	1
48	Деепричастный оборот	1
49	Запятыя при деепричастном обороте	1
50	Раздельное написание не с деепричастиями	1
51	Р.р. Сжатое изложение	1
52	Деепричастия несовершенного вида	1
53	Деепричастия совершенного вида	1
54	Морфологический разбор деепричастия	1
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1
56	Повторение по теме «Деепричастие»	1
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	1
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
	Наречие (29 ч)	
59	Наречие как часть речи	1
60	Смысловые группы наречий	1
61	Смысловые группы наречий	1
62	Степени сравнения наречий	1
63	Степени сравнения наречий	1
64	Морфологический разбор наречий	1
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е	1
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е	1
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1

68	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
69	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
71	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1
72	Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-	1
73	Р.р. Описание действий	1
74	Р.р. Сочинение-описание действий	1
75	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
77	Буквы о и а на конце наречий	1
78	Буквы о и а на конце наречий	1
79	Дефис между частями слова в наречиях	1
80	Дефис между частями слова в наречиях	1
81	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
85	Повторение по теме «Наречие»	1
86	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Учебно-научная речь (3 ч)	
88	Учебно-научная речь	1
89	Отзыв	1
90	Учебный доклад	1
	Категория состояния (6 ч)	
91	Категория состояния как часть речи	1
92	Разряды слов категории состояния	1
93	Морфологический разбор категории состояния	1
94	Повторение по теме «Категория состояния»	1
95	Р.р. Рассуждение как тип текста. Сложный план	1
96	Р.р. Сочинение-рассуждение	1
	Раздел. 3. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч): <i>Предлог (13 ч)</i>	
97	Предлог как часть речи	1
98	Значения предлогов	1
99	Употребление предлогов	1
100	Производные и непроизводные предлоги	1
101	Производные и непроизводные предлоги	1
102	Правописание производных предлогов	1
103	Простые и составные предлоги	1
104	Морфологический разбор предлога	1
105	Р.р. Сочинение. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1

107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
108	Контрольное тестирование №3 по теме «Предлог»	1
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
	Союз (18 ч)	
110	Союз как часть речи	1
111	Простые и составные союзы	1
112	Союзы сочинительные и подчинительные	1
113	Союзы сочинительные и подчинительные	1
114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
115	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
116	Сочинительные союзы	1
117	Подчинительные союзы	1
118	Подчинительные союзы	1
119	Морфологический разбор союза	1
120	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
121	Р.р. Сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека	1
122	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
123	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
124	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
125	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
126	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Частица (22 ч)	
128	Частица как часть речи	1
129	Разряды частиц	1
130	Разряды частиц	1
131	Формообразующие частицы	1
132	Формообразующие частицы	1
133	Смыслоразличительные частицы	1
134	Смыслоразличительные частицы	1
135	Раздельное и дефисное написание частиц	1
136	Раздельное и дефисное написание частиц	1
137	Морфологический разбор частицы	1
138	Отрицательные частицы не и ни	1
139	Отрицательные частицы не и ни	1
140	Различение приставки не- и частицы не	1
141	Различение приставки не- и частицы не	1
142	Р.р. Подготовка к сочинению	1
143	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
144	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	1
145	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	1
146	Повторение по теме «Частица»	1
147	Повторение по теме «Частица»	1
148	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

	Междометие (4 ч)	
150	Междометие как часть речи	1
151	Дефис в междометиях	1
152	Знаки препинания при междометиях	1
153	Звукоподражательные слова	1
	Раздел. 4. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (17 Ч).	
154	Разделы науки о русском языке	1
155	Текст	1
156	Стили речи	1
157	Учебно- научная речь	1
158	Фонетика	1
159	Графика	1
160	Лексика и фразеология	1
161	Морфемика	1
162	Словообразование	1
163	Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	1
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
165	Морфология	1
166	Морфологический разбор слова	1
167	Орфография	1
168	Синтаксис	1
169	Повторение пройденного	1
170	Итоговое повторение	1
Итого		170

**Тематическое планирование
8 класс**

№п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество о часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (6ч + 2ч)	
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	1
3	Повторение изученного. Фонетика.	1
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1
6-7	Повторение изученного. Морфология.	2
8	<i>Р.р. Структура текста. Стили речи.</i>	1
9	<i>Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».</i>	1
	Раздел.2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7ч)	
10-11	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	2

12-13	Связь слов в словосочетании.	2
14	Строение и грамматическое значение предложения.	1
15	Интонация предложения.	1
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
	Главные члены предложения. (9+3)	
17	<i>Р.р. Описание памятника архитектуры «Триумфальная арка».</i>	1
18	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Контрольное тестирование №1 по теме «Словосочетание и простое предложение»	1
21	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
22	Составное глагольное сказуемое.	1
23-24	<i>Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности. (упр. 114)</i>	2
25-26	Составное именное сказуемое.	2
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
	Второстепенные члены предложения (8+1)	
29-30	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	2
31	Определение.	1
32	<i>Р.р Сжатое изложение.</i>	1
33	Приложение.	1
34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1
35	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1
36	Контрольное тестирование № 2 по теме «Второстепенные члены предложения».	1
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	
	Односоставные и неполные предложения (10+4)	
38	Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные.	1
39-40	Неопределенно-личное предложение.	2
41-42	Безличные предложения.	2
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
45-46	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».</i>	2
47	Назывные предложения.	1
48-49	<i>Р.р. Рассказ на свободную тему.</i>	2
50-51	Понятие о неполных предложениях	2
	Однородные члены предложения (13+2)	
52-53	Понятие об однородных членах.	2
54-55	Однородные и неоднородные определения.	2
56-57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2
58	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

60	<i>Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения.</i>	1
61-62	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
63	<i>Р.р. Сочинение –рассуждение.</i>	1
64	Повторение по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1
65	Контрольное тестирование по теме «Однородные члены предложения»	1
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
	Предложения с обособленными и уточняющими членами (16+4)	
67-68	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения.	2
69	Обособление несогласованных и согласованных определений.	1
70	Обособление приложений и определений, выраженных причастным оборотом.	1
71	Особенности обособления приложения.	1
72-73	<i>Р.р. Изложение по тексту А Осипова «Суворов»</i>	2
74	Обособление определений и приложений. Повторение.	1
75	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	1
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
77-78	Обособленные обстоятельства.	2
79	Обособленные обстоятельства. Повторение.	2
80	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1
81-82	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения.	2
83	Обособление уточняющих членов предложения.	1
84	Разделительные и выделительные знаки препинания.	1
85	Уточняющие члены предложения. Повторение.	1
86	Контрольная работа по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11+2)	
87-88	Обращения и знаки препинания при нем.	1
89-90	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2
91	<i>Р.р. Сочинение рассуждение на тему «Книги – наши верные друзья».</i>	1
92	Предложения с междометиями.	1
93	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2
94	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
95	Междометия в предложении	1
96	Вставные конструкции.	2
97	<i>Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 354).</i>	1
98	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Повторение.	1

99	Итоговое контрольное тестирование	1
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4+2)	
100	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1
101	Диалог.	1
102	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1
103	Цитаты и их оформление на письме	1
	Раздел 4. Повторение изученного в 8 классе (1ч)	
102	Словосочетание и простое предложение. Повторение.	1

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка.	1
	Повторение изученного в V – VIII классах (6ч.)	
2	Фонетика.	1
3	Лексикология и фразеология.	1
4	Морфемика и словообразование.	1
5	Морфология и синтаксис.	1
6	Синтаксис словосочетания.	1
7	Синтаксис простого предложения.	1
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2 ч.)	
8	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1
9	Основные виды сложных предложений.	1
	Сложносочиненные предложения (6 ч.)	
10	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
12	Р.р. Рецензия.	1
13	Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненные предложения»	1
14	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложносочиненные предложения»	1
15	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1
	Сложноподчиненные предложения (32 ч.)	
16	Строение сложноподчиненного предложения.	1
17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
20	Р.р. Сжатое изложение.	1

21	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
24	Придаточные предложения образа действия и степени.	1
25	Придаточные предложения образа действия и степени.	1
26	Придаточные предложения места.	1
27	Придаточные предложения времени.	1
28	Придаточные предложения времени.	1
29	Р.р. Сжатое изложение.	1
30	Придаточные предложения условные.	1
31	Придаточные предложения причины.	1
32	Придаточные предложения цели.	1
33	Придаточные предложения сравнительные.	1
34	Придаточные предложения уступительные.	1
35	Придаточные предложения следствия.	1
36	Контрольное тестирование № 2 по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
40	Р.р.Сообщение на лингвистическую тему.	1
41	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1
42	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1
43	Р.р. Деловые бумаги.	1
44	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1
45	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
46	Контрольный диктант № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
47	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Бессоюзное сложное предложение (13 ч.)	
48	Бессоюзные сложные предложения.	1
49	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
50	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
51	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
52	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
53	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1

54	Типе в бессоюзном сложном предложении.	1
55	Р.р. Сжатое изложение.	1
56	Р.р. Реферат.	1
57	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1
58	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1
59	Контрольный диктант № 2 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
60	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Сложные предложения с различными видами связи (11 ч.)	
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
65	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
66	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»	1
67	Авторские знаки препинания.	1
68	Авторские знаки препинания.	1
69	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
70	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
71	Контрольное тестирование № 3 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
	Общие сведения о языке (5 ч.)	
73	Роль языка в жизни общества.	1
74	Язык как исторически развивающееся явление.	1
75	Русский литературный язык и его стили.	1
76	Русский литературный язык и его стили.	1
77	Р.р. Сжатое изложение.	1
	Повторение (35 ч.)	
78	Фонетика. Графика. Орфография.	1
79	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
80	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
81	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
82	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
83	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное.	1

84	Имя числительное.	1
85	Местоимение.	1
86	Глагол.	1
87	Причастие. Деепричастие.	1
88	Р.р. Сжатое изложение.	1
89	Наречие. Слова категории состояния.	1
90	Предлог.	1
91	Союз.	1
92	Частица.	1
93	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
94	Запятая, точка с запятой.	1
95	Двоеточие.	1
96	Тире.	1
97	Итоговый контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1
98	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
99	Синтаксис. Пунктуация.	1
100	Синтаксис. Пунктуация.	1
101	Итоговое повторение.	1
102	Итоговое повторение.	1