

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ «Школа №11»)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №14
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Семенова

Семенова Н.А.

Приказ № 248 от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

10-11 классы

ФГОС

Составила:

Сергеева Ирина Ивановна, учитель
русского языка и литературы

Прокопьевск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (2010), предназначенной для изучения русского языка на базовом уровне, допущенной Министерством образования РФ. Автор программы Н.Г. Гольцова.

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, № 1312;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, № 1089;

- Примерная государственная программа по русскому языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2009/2010 учебный год;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Методическое письмо Министерством образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результата освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи

используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование

нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 34 часов (в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часов). Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Предлагаемый курс должен обеспечить высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Содержание учебного курса

Базовый уровень

10 КЛАСС

Введение

Русский язык среди языков мира.

Богатство и выразительность русского языка.

Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка.

Типы норм литературного языка.

Нора и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Одна из задач – научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

2 См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Использование гласных после шипящих. Использование гласных после Ц. Использование букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Использование Ъ и Ь. Использование прописных букв. Правила переноса слов.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии.

Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Использование гласных после шипящих.

Использование гласных после Ц.

Использование букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Использование Ъ и Ь.

Использование прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и 6 аббревиатуры. Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке.

Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных. Местоимение

Местоимение как часть речи

Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи.

Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола.
Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Особенности образования и функционирования.
Категория времени глагола.
Спряжение глаголов.
Две основы глаголов.
Формообразование глагола.
Морфологический разбор глагола.
Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как часть речи
Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи.
Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий.
Гласные на конце наречий.
Наречия на шипящую.
Слитное написание наречий.
Раздельное написание наречий.
Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи.
Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.
 Подчинительные союзы и союзные слова.
 Морфологический разбор союзов.
 Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.
 Разряды частиц.
 Морфологический разбор частиц.
 Правописание частиц.
 Раздельное и дефисное написание частиц.
 Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.
 Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов.
 Междометие и звукоподражательные слова.
 Морфологический разбор междометий.
 Правописание междометий.
 Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5
3	Фонетика. Графика. Лексикография.	1
4	Морфемика и словообразование.	3
5	Морфология и орфография.	23
6	Повторение.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
	Введение (1ч)		
1.	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	1	
	Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)		
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Практическая работа № 1	1	

3.	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Контрольное тестирование № 1	1	
4.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	
5.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	1	
6.	<i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к сочинению-рассуждению по данному тексту	1	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)		
7.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Словарный диктант № 1	1	
	Морфемика и словообразование (3 ч)		
8.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова	1	
9.	<i>Лингвистический анализ текста 2.</i> Подготовка к сочинению-рассуждению по данному тексту	1	
10.	Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке	1	
	Морфология и орфография (23 ч)		
	Орфография (5 ч)		
11.	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Практическая работа № 2	1	
12.	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Словарный диктант 2	1	
13.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.	1	

	Правописание двойных согласных.		
14.	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1	1	
15.	Правописание гласных и согласных в приставках . Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь.	1	
	Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)		
16.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Практическая работа 3	1	
17.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	1	
18.	Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»	1	
	Имя прилагательное(2 ч)		
19.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	1	
20.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
	Имя числительное (2ч)		
21.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Словарный диктант 3	1	
22.	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	1	
	Местоимение (1ч)		
23.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	1	
	Глагол (2 ч)		
24.	Глагол как часть речи. Практическая работа 4	1	
25.	Правописание глаголов	1	
	Причастие (1 ч)		
26.	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	1	
	Деепричастие (1ч)		
27.	Образование деепричастий.	1	

	Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги		
	Наречие (2ч)		
28.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния	1	
29.	Контрольный диктант	1	
	Служебные части речи Предлог (1ч)		
30.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	
	Союзы и союзные слова (1 ч)		
31.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	1	
	Частицы (1 ч)		
32.	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи Практическая работа 5	1	
	Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)		
33.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	
	Повторение и обобщение пройденного (1 ч)		
34.	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2	1	

11 КЛАСС СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.
Основные синтаксические единицы.
Основные принципы русской пунктуации.
Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний.
Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении.
Классификация предложений.
Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания.
Виды предложений по эмоциональной окраске.
Предложения утвердительные и отрицательные.
Виды предложений по структуре.
Двусоставные и односоставные предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Второстепенные члены предложения.
Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении.

Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. 1См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	30
2	Культура речи	2
3	Стилистика	1
4	Из истории русского языкознания	1
	Итого:	34

Программа предусматривает проведение одного часа в неделю, всего 34 часа в год.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
	Введение. Словосочетание (1ч)		
1.	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. Словосочетание.	1	
	Простое предложение (29 ч)		
2.	Предложение. Простое предложение.	1	
3.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	
4.	Тире между подлежащим и сказуемым .	1	
5.	Готовимся к ЕГЭ. Контрольное тестирование № 1.	1	
6.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	

7.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
8.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
9.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	
10.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	
11.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
12.	Обособленные определения и приложения.	1	
13.	Готовимся к ЕГЭ. Контрольное тестирование № 2.	1	
14.	Обособленные обстоятельства.	1	
15.	Обособленные дополнения.	1	
16.	Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	
17.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	
18.	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	1	
19.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	
20.	Готовимся к ЕГЭ. Контрольное тестирование № 3.	1	
21.	Понятие о сложном предложении.	1	
22.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
23.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	
24.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
25.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
26.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
27.	Знаки препинания при диалоге.	1	
28.	Знаки препинания при цитатах.	1	
29.	Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.	1	
30.	Готовимся к ЕГЭ. Контрольное тестирование № 4.	1	
	Культура речи(2 ч)		
31.	Культура речи. Правильность речи. Нормы литературного языка. Качество хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	
32.	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	
	Стилистика (1 ч)		
33.	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	1	
	Из истории русского языкознания (1 ч)		
34.	Из истории русского языкознания: В.И. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.	1	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать: • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь: • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях; говорение и письмо • создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 17 • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; • приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.