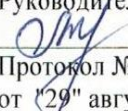
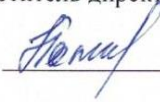


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
(МБОУ «Школа №11»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей  
Руководитель МО  
 Матвеева М.Г.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Гончарова Н.И.  
Протокол №1 от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 Семенова Н.А.  
Приказ №248 от "30" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Литературное чтение»  
для 1 класса

Составитель: Юрченко Татьяна Вячеславовна,  
учитель начальных классов

Прокопьевск  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- ✓ формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- ✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- ✓ осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- ✓ первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- ✓ овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- ✓ овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков.

Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А.К. Толстого, С.А.Есенина, А.Н.Плещеева, Е.А.Баратынского, И.С. Никитина, Е.Ф.Трутневой, А.Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие

позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ✓ освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- ✓ осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- ✓ выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- ✓ проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- ✓ приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

- ✓ произведений фольклора и художественной литературы;

- ✓ понимание образного языка художественных произведений,

выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки

участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- ✓ бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ✓ ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- ✓ овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- ✓ потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### базовые логические действия:

- ✓ сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- ✓ находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

- ✓ текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков



обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- ✓ понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- ✓ владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- ✓ читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- ✓ различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- ✓ различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- ✓ владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- ✓ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- ✓ пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- ✓ читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- ✓ составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- ✓ сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ✓ ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- ✓ выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- ✓ обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контрол	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контро	практичес				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	1	4	01.09.2022 08.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	1	12.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>

								<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1	13.09.2022	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1	14.09.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>

								<p>Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> -</p>
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	1	1	15.09.2022 19.09.2022	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;	Письменный контроль;	<p>Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a> Мурзилка" <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия".</p>

								<p>Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал.          Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитайка"- детский сказочный журнал.          Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	5	20.09.2022 27.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	<p>Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение  <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a>          Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение  <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a></p>

								<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальн	5	0	5	28.09.2022 05.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками	5	0	5	06.10.2022 13.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	0	5	17.10.2022 24.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	5	25.10.2022 09.11.2022	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	5	10.11.2022 17.11.2022	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>



3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	5	21.11.2022 28.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Тестирование;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	5	0	5	29.11.2022 06.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Письменный контроль;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	5	07.12.2022 14.12.2022	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>

3.10	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	5	15.12.2022 22.12.2022	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Практическая работа;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a>
3.11	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	4	0	4	26.12.2022 29.12.2022	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>

3.12	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	4	11.01.2023 17.01.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Тестирование;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>
3.13	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	4	0	4	18.01.2023 24.01.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>

3.14	Функция букв ь и ъ.	4	0	4	25.01.2023 31.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>	
3.15	Знакомство с русским алфавитом как последовательн остью букв	4	1	3	01.02.2023 07.02.2023	Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>	
Итого по разделу:		70							

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	6	08.02.2023 27.02.2023	Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	9	28.02.2023 15.03.2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>

1.3.	Произведения о родной природе	6	0	6	16.03.2023 03.04.2023	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);	Устный опрос;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3">https://clck.ru/aib3</a> Н
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	4	04.04.2023 10.04.2023	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Тестирование;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	7	11.04.2023 20.04.2023	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалева «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <a href="https://clck.ru/aib3">https://clck.ru/aib3</a>

1.6.	Произведения о маме	3	0	3	24.04.2023 26.04.2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	4	27.04.2023 04.05.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;	Тестирование;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aiaRP">https://clck.ru/aiaRP</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <a href="https://clck.ru/aiaUR">https://clck.ru/aiaUR</a>

1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	1	10.05.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение" <a href="https://clck.ru/aib3H">https://clck.ru/aib3H</a> Цифровой сервис "Учим стихи". <a href="https://clck.ru/aiaZs">https://clck.ru/aiaZs</a> Тренажер по чтению.
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		132	3	117				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	1	0	1	01.09.22	Устный опрос;
2.	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об	1	0	1	05.09.22	Устный опрос;
3.	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	1	0	1	06.09.22	Устный опрос;
4.	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1	0	1	07.09.22	Устный опрос;
5.	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1	0	1	08.09.22	Тестирование;
6.	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1	0	1	12.09.22	Устный опрос;
7.	Звуки в словах. Природа родного края.	1	0	1	13.09.22	Устный опрос;
8.	Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту.	1	0	1	14.09.22	Устный опрос;
9.	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки	1	0	1	15.09.22	Устный опрос;
10.	Проект «Любимый сказки»	1	0	1	19.09.22	Устный опрос;
11.	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1	0	1	20.09.22	Тестирование;
12.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	1	21.09.22	Устный опрос;

13	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1	0	1	22.09.22	Устный опрос;
14.	Звук [о ], гласная буква о. Составление текста – рассказа по серии сюжетных картинок «Маша и медведь»	1	0	1	26.09.22	Устный опрос;
15.	Гласный звук [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1	0	1	27.09.22	Устный опрос;
16.	Гласный звук [ и], буквы И, и. Выделение звука из слогов.	1	0	1	28.09.22	Устный опрос;
17.	Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1	0	1	29.09.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Гласный звук [ ы], буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе.	1	0	1	03.10.22	Устный опрос;
19.	Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	1	0	1	04.10.22	Устный опрос;
20	Гласный звук [ у], буквы У, у. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.	1	0	1	05.10.22	Устный опрос;
21.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1	0	1	06.10.22	Устный опрос;
22.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Характеристика звуков	1	0	1	10.10.22	Устный опрос;
23.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1	0	1	11.10.22	Устный опрос;

24.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Отгадывание ребусов	1	0	1	12.10.22	Устный опрос;
25.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1	0	1	13.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Упражнение в чтении текста.	1	0	1	17.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного
27.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1	0	1	18.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1	0	1	19.10.22	Устный опрос;
29.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	1	0	1	20.10.22	Устный опрос;
30.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Подбор слов к схемам. Синонимы и антонимы.	1	0	1	24.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1	0	1	25.10.22	Устный опрос;
32.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям.	1	0	1	26.10.22	Устный опрос;
33.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	1	0	1	27.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Согласные звуки [ в ], [ в ], буквы В, в . Слово-звуковой анализ слов.	1	0	1	31.10.22	Практическая работа;
35.	Гласная буква Е – показатель мягкости согласного звука [йэ],		0	1	08.11.22	Устный опрос;

36.	Гласная буква Е, е, обозначающие звуки				09.11.22	
37.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1	0	1	10.11.22	Письменный контроль;
38.	Звуки [п], [п'], буквы П, п. Работа с пословицами. Определение количества предложений в тексте	1	0	1	11.11.22	Устный опрос;
39.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	1	0	1	14.11.22	Устный опрос;
40.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	1	0	1	15.11.22	Самооценка с использованием «Оценочного
41.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	1	0	1	16.11.22	Самооценка с использованием
42.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	1	0	1	17.11.22	Тестирование;
43.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	0	1	21.11.22	Устный опрос;

44.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	1	22.11.22	Устный опрос;
45.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	1	0	1	22.11.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слов с буквами Д д. Терпенье и труд все перетрут	1	0	1	23.11.22	Письменный контроль;
47.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слов с буквами Д д.	1	0	1	24.11.22	Письменный контроль;
48.	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]. Функция букв е, ё, я. Россия – Родина моя	1	0	1	28.11.22	Письменный контроль;
49.	Буквы Я, я, Буква Я–показатель мягкости предшествующего согласного в слове. Маяк. Растения сада.	1	0	1	29.11.22	Письменный контроль;
50.	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	30.11.22	Письменный контроль;
51.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1	01.12.22	Устный опрос;
52.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1	05.12.22	Устный опрос;
53.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1	06.12.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1	07.12.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

55.	Делу время, а потехе час.. Чтение слов с сочетаниями ча-ща, чк-щу		0	1	08.12.22	Устный опрос
56.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	1	12.12.22	Устный опрос;
57	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Мало уметь читать, надо уметь думать	1	0	1	13.12.22	Устный опрос;
58	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека	1	0	1	14.12.22	Устный опрос;
59	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Сочетания ши.	1	0	1	15.12.22	Устный опрос;
60	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат.	1	0	1	19.12.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
61.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	0	1	20.12.22	Устный опрос;
62.	Чтение слов с изученными буквами, работа над навыком чтения	1	0	1	21.12.22	Устный опрос;
63.	Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	1	22.12.22	Устный опрос;
64.	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	1	0	1	26.12.22	Устный опрос;
65	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	1	0	1	27.12.22	Устный опрос;

66.	Работа с текстом. Классификация. букв и звуков		0	1	11.01.23	Устный опрос
67.	Звук [j], буквы Й, й. Жить – Родине служить.		0	1	12.01.23	Устный опрос;
68	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1	0	1	16.01.23	Самооценка с использованием
69	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1	0	1	17.01.23	Тестирование;
70.	Повторение и закрепление пройденного материала.		0	1	18.01.23	
71.	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	1	0	1	19.01.23	Тестирование;
72	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	1	0	1	23.01.23	Самооценка с использованием «Оценочного
73.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	1	0	1	24.01.23	Тестирование;
74.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	1	0	1	25.01.23	Устный опрос;
75.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	1	0	1	26.01.23	Устный опрос;
76.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	1	0	1	30.01.23	Устный опрос;
77.	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1	0	1	31.01.23	Устный опрос;
78	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	1	0	1	01.02.23	Устный опрос;

79.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	1	0	1	01.02.23	Устный опрос;
80.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквами Ф и В.	1	0	1	02.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного
81.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	1	0	1	06.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного
82.	Чтение слов с изученными буквами, работа над навыком чтения.	1	0	1	07.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного
83.	Русский алфавит. Соотнесение звуков и букв. Л. Толстой «Три калача и одна баранка», К. Льдов «Господин учитель Жук»,	1	0	1	08.02.23	Тестирование;
84.	Постановка логического ударения в произведении И. Сурикова «Зима». Заучивание наизусть.	1	0	1	09.02.23	Письменный контроль;
85.	Как хорошо уметь читать. С Маршак «Ты эти буквы заучи», В. Берестов «Считалочка»	1	0	1	13.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	1	0	1	14.02.23	Тестирование;

87..	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	1	0	1	15.02.23	Устный опрос;
------	---	---	---	---	----------	---------------



88.	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. <i>В. Крутин</i> «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой.		0	1	16.02.23	Устный опрос
89.	<i>А.С. Пушкин</i> . Сказки. Выставка книг. Знакомство с произведениями <i>С.Я. Маршака</i> . Чтение по ролям	1	0	1	28.02.23	Тестирование;
90.	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. <i>К.Д. Ушинский</i> . Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.		0	1	01.03.23	Устный опрос;
91.	<i>К.И. Чуковский</i> Телефон. Инсценирование стихотворения. Рассказы о природе <i>В.В. Бианки</i> . Самостоятельное придумывание событий, предшествующих, последующих изображенным.		0	1	02.03.23	Устный опрос;
92.	Знакомство с произведениями <i>М.М.Пришвина</i> , <i>А.Л.Барто</i> и <i>С.В. Михалкова для детей</i> . Веселые стихи <i>Б.В. Заходера</i> . Заучивание наизусть. Произведения <i>В.Д. Берестова</i> .		0	1	06.03.23	Устный опрос;
93.	Знакомство с новым учебником и его основными компонентами. <i>В. Данько</i> «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двестиштырёх о буквах.	1	0	1	07.03.23	Устный опрос;

94.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана.	1	0	1	09.03.23	Устный опрос;
95.	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений.	1	0	1	13.03.23	Устный опрос;
96.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».	1	0	1	14.03.23	Устный опрос;
97.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности.	1	0	1	15.03.23	Устный опрос;
98.	Из старинных книг. Работа над интонацией. Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги.	1	0	1	20.03.23	Устный опрос;
99.	Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога действующих персонажей.	1	0	1	21.03.23	Устный опрос;

100.	РНС «Рукавичка». Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану.	1	0	1	22.03.23	Устный опрос;
101.	Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на существенные признаки предметов. Сочинение своих загадок.	1	0	1	23.03.23	Устный опрос;
102.	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.	1	0	1	01.03.23	Устный опрос; Практическая работа;

103.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Выразительное чтение.	1	0	1	03.04.23	Устный опрос;
104.	Как хорошо уметь читать «Петух и собака» Чтение по ролям. К Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки» Составление вопросов к сказкам.	1	0	1	04.04.23	Устный опрос;
105.	А. Плещеев «Травка зеленеет...». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» Настроение стихотворения, словарь слов, которые могут помочь передать настроение.	1	0	1	05.04.23	Устный опрос;
106.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение по жанру, настроению и тематике.	1	0	1	06.04.23	Устный опрос;

107.	И. Токмакова «Ручей». Е. Грутнева «Когда это бывает?» Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.	1	0	1	10.04.23	Устный опрос;
108.	И. Токмакова «К нам весна шагает», В. Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо». Работа над выразительностью чтения.	1	0	1	11.04.23	Тестирование;
109.	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».	1	0	1	12.04.23	Устный опрос;
110.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам.	1	0	1	13.04.23	Устный опрос;
111.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа.	1	0	1	17.04.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев.	1	0	1	18.04.23	Устный опрос;

113.	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Чтение по ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев.	1	0	1	19.04.23	Устный опрос;
114.	К. Чуковский «Телефон». Работа над выразительным чтением.	1	0	1	20.04.23	Устный опрос;

115.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1	0	1	24.04.23	Устный опрос;
116.	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев.	1	0	1	25.04.23	Устный опрос;
117.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев.	1	0	1	26.04.23	Устный опрос;
118.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». Анализ и оценка поступков героев.	1	0	1	27.04.23	Устный опрос;
119.	И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня». Анализ и оценка поступков героев.	1	0	1	03.05.23	Устный опрос;
120.	С. Маршак «Хороший день». Анализ и оценка поступков героев.	1	0	1	04.05.23	Устный опрос;
121.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Анализ и оценка поступков героев.	1	0	1	08.05.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

122.	Разноцветные страницы. Работа над скороговорками. Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	0	1	10.05.23	Устный опрос;
123.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. Идеино-художественный анализ произведения. Составление вопросов.	1	0	1	11.05.23	Устный опрос;
124.	В. Осеева «Плохо». Анализ и оценка поступков героев.	1	0	1	15.05.23	Устный опрос;
125.	И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев.	1	0	1	16.05.23	Устный опрос;
126.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сагир «Кошка». Различение жанров художественных произведений.	1	0	1	17.05.23	Устный опрос;
127.	В. Берестов «Лягушата». Тексты художественный и научно-популярный: их особенности и различия.	1	0	1	18.05.23	Устный опрос;
128.	В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». Анализ поступков героев.	1	0	1	22.05.23	Устный опрос;

129.	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений.	1	0	1	23.05.23	Устный опрос;
130.	С. Аксаков «Гнездо». Работа над подробным пересказом текста.	1	0	1	24.05.23	Устный опрос;

131.	Библиографический урок. Экскурсия в библиотеку	1	0	1	25.05.23	Устный опрос;
132.	Обобщающий урок «О братьях наших меньших».	1	0	1	29.05.23	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	132		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/> 5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение <https://clck.ru/aib3H>

Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение <https://clck.ru/aib3H>

Цифровой сервис "Учим стихи". <https://clck.ru/aiaZs>

Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <https://clck.ru/http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachal\\_naja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18)  
<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>  
<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachal\\_naja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18)  
<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>