

**Правила, предложенные известным педагогом и психологом  
Симоном Соловейчиком:**

**Расскажите своим детям!**

- \* Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.*
- \* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.*
- \* Не дерись без причины.*
- \* Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.*
- \* Играй честно, не подводи своих товарищей.*
- \* Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.*
- \* Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.*
- \* Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.*
- \* Старайся быть аккуратным.*
- \* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.*
- \* П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!*

## Уважаемые родители!

Готов ли Ваш ребенок к школе?

Есть 5 основных критериев готовности к школе:

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
3. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ
4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ
5. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

1. **ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ** – это состояние здоровья и такой уровень развития всех систем организма, который будет выступать надёжной опорой, чтобы выдерживать ежедневные школьные нагрузки. Филиппинский тест. Развитие костно-мышечной системы. Ребёнок может дотронуться правой рукой до левого уха, обхватив голову сверху. Смена молочных зубов на коренные.

### 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Сфера общения со взрослым:

- ребёнок понимает авторитет взрослого;
- ребёнок общается со взрослым на «Вы»;
- ребёнок следует правилам, понимает нормы поведения;
- ребёнок адекватно реагирует на замечания;
- ребёнок может попросить помощи.

Сфера общения со сверстниками:

- ребёнок может общаться и играть со сверстниками;
- ребёнок держит свои границы и не нарушает границы других детей;
- ребёнок помогает детям, но не в ущерб себе.

Сфера нравственного развития и самосознания:

- ребёнок понимает, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- ребёнок может оценить свои возможности;
- ребёнок может критически оценить своё поведение и поведение других людей;
- ребёнок понимает, что учитель оценивает его деятельность/поведение/ситуацию, а не его личность.

### 3. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Мотивационную готовность к школе определяет истинный интерес ребёнка к школе и к знаниям.

В 1 классе ребёнок входит в новую социальную роль - школьник. Он гордится этим. Поэтому перед школой ребёнок может больше спрашивать Вас о школе, играть «в школу» в роли ученика.

Беседуйте с ребёнком о школе, наблюдайте в каком он настроении, когда говорит о школе: он радуется и ждёт, или с грустью говорит о предстоящем первом классе, возможно, он тревожится.

### В БЕСЕДЕ ЗАДАЙТЕ РЕБЁНКУ ТАКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Представь, что ты подружилась с девочкой/ мальчиком, которому тоже 5 (6, 7 лет - скажите возраст ребёнка) и который совсем ничего не знает о школе. Что бы ты ему рассказал(-а)?

2. Представь, что есть две школы: в одной дети читают, пишут, считают, отвечают у доски, рассказывают стихи, сидят за партами, а в другой школе дети играют, рисуют, лепят, поют.

Какую школу ты бы выбрал(-а)? Почему?

3. Представь, что ты уже школьник. С кем ты дружишь, что делаешь на уроках, как проводишь перемены? 4. Представь, что ты первоклассник. У тебя есть учитель, но он заболел, и не пришёл сегодня в школу. Кто бы пришёл на замену: чья-то мама, например твоя, или другой учитель?

#### 4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Ребёнок выполняет не только то, что ему интересно; он также может за счёт волевого усилия взять себя в руки и сделать то, что просит взрослый.

Ребёнок может командовать в игре и подчиняться правилам.

Ребёнок может проигрывать и спокойно переживать поражение.

В быту у ребёнка есть обязанности, и он их выполняет.

Ребёнок может собрать портфель / форму для спортивной секции.

В дошкольном учреждении ребёнок посещает занятия, выполняет задания, следует инструкции взрослого.

Отсутствует демонстративное поведение и отказ от заданий.

**1. Ребёнок понимает, различает и называет базовые эмоции.** Названия эмоций: радость, грусть, удивление, страх, злость.

**2. Ребёнок различает эмоциональное состояние в разных социальных ситуациях.**

#### 5. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

##### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЁНКА

ГОТОВ К ШКОЛЕ	НЕ ГОТОВ К ШКОЛЕ
Целенаправленное поведение	Полевое поведение (ребёнок постоянно в движении, без цели)
Ребёнок может концентрироваться на задании	Повышенная отвлекаемость, не может удерживать внимание более 10 минут
Импульсивность не наблюдается или есть небольшая	Импульсивность высокая
Инфантильность отсутствует	Инфантильность

Критичность (замечает и исправляет ошибки); переживает, если задание не получается	Некритичность (не замечает ошибки, не реагирует на замечания, безразличие)
Выдерживает логическую паузу, чтобы сказать что-либо на отвлечённую тему	Демонстративное поведение
Сформировано чувство дистанции с другими людьми	Не сформировано чувство дистанции, нарушает границы (например, залазит в чужой портфель)
Все предложенные задания выполняет	Отказ от задания
Стабильный эмоциональный фон	Эмоциональная нестабильность
Агрессия отсутствует	Агрессия, самоагрессия
Умеренная тревожность или её отсутствие	Повышенная тревожность

## 2. ОБЩАЯ СФЕРА ЗНАНИЙ

### Ребёнок знает:

- своё имя и фамилию;
- сколько ему лет, дату рождения и время года своего рождения;
- как зовут маму, папу;
- город и страну, в которых живёт;
- времена года, месяца, дни недели, части суток;
- понимает вчера-сегодня-завтра;
- как называется приём пищи утром, днём и вечером;
- из чего что делают (одежду, бумагу, ложку, стул).

### Ребёнок может назвать:

- животных (диких, домашних) и их детёнышей, где они живут;
- насекомых;
- птиц, рыб;
- деревья, цветы;
- овощи, фрукты, грибы;

- продукты (молочные, хлебобулочные);
- одежду, обувь;
- транспорт;
- спорт;
- геометрические фигуры.

**СЧЕТ.** Ребёнку доступен счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Также он способен понять и выполнить инструкцию: «Посчитай от 2 до 7. Посчитай от 9 до 5».

**3. НЕЙРОДИНАМИКА** - это уровень мозговой активности.

Простыми словами, нейродинамика - это батарейка, которая даёт энергию. Если батарейка работает, ребёнок выполняет задания внимательно, он всё слышит, видит и запоминает. Если «батарейка садится», ребёнок устаёт, отвлекается и не воспринимает информацию.

Основной метод диагностики - наблюдение.

**Ребёнок с низкой нейродинамикой:**

- гиперактивный, импульсивный;
- гипоактивный (снижена активность, вялый, медлительный);
- высокая утомляемость;
- повышенная отвлекаемость;
- произвольное внимание - не более 10 минут, вертится, крутится, ёрзает, «лежит на парте»;
- инертность (сложно переключаться на другое задание, ребёнок инертно выполняет условия предыдущего);
- трудности с запоминанием;
- повышенное/сниженное напряжение в руках (сильный или слабый нажим карандаша);
- неловкие, вычурные позы;
- содружественные движения (синкинезии, например, высовывание языка во время какого-либо действия);
- эмоциональная лабильность (у ребёнка легко и быстро меняется настроение).

### **КРУПНАЯ МОТОРИКА**

Ребёнок прыгает на двух ногах с открытыми глазами

Ребёнок прыгает на двух ногах с закрытыми глазами

Ребёнок прыгает на правой и левой ноге отдельно

Ребёнок перепрыгивает вперёд и назад

Ребёнок может ходить на носочках, на внешней стороне стопы и на внутренней стороне стопы

Ребёнок ловит мяч

Ребёнок отбивает мяч от пола двумя руками и каждой рукой отдельно

Ребёнок подвижен, его движения не скованны

### **ВЕСТИБУЛЯРНАЯ СИСТЕМА**

Ребёнок может встать на одну ногу, расставить руки в стороны, затем протянуть перед собой и закрыть глаза.

**Если ребёнок:**

- моторно неловкий;

- врезается в углы;
- качивает на карусели, в транспорте;
- не может стоять на одной ноге, падает в стороны, необходимо развивать вестибулярный аппарат:

1. на улице ходить по бордюру, кататься на карусели, крутых горках;
2. игры на неустойчивых поверхностях (балансир, балансирующая подушка);
3. кувирки, зарядка на фитболе;
4. велосипед, ролики, скейтборд;
5. спорт: бадминтон, теннис, скалолазание, конный спорт.

## **МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

### **Ребёнок может:**

- правильно держать карандаш;
- вырезать ножницами;
- нанизывать бусины;
- застёгивать пуговицы;
- правильно держать ложку и вилку.

### **ЗАХВАТ КАРАНДАША - правильный.**

Причиной неправильного захвата карандаша может быть недостаточное развитие костно-мышечной системы.

**Этапы работы для формирования правильного захвата:** 1. Объясните словами, как правильно держать ручку.

Обучите названию каждого пальца. 2. Занимайтесь укреплением мышц кисти и пальцев с помощью эспандера и шарика Орбо. Также поможет вис на турнике, игры с пластилином, жвачками для рук, игры со смятием бумаги. 3. Массаж пальцев и ладоней. Используйте колючий мячик. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Тренируйте пинцетный захват: играйте с пинцетом, переключением бусин. 6. Зажмите салфетку безымянным пальцем и мизинцем, в то время, как большой, указательный и средний пальцы держат карандаш.

## **4. ПРОГРАММИРОВАНИЕ, РЕГУЛЯЦИЯ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Ребёнок переходит от игровой деятельности в учебную.
- Устойчивость произвольного внимания увеличивается до 20-25 минут.
- Происходит становление произвольной регуляции действий. Ребёнок может планировать и контролировать выполнение своих действий.
- Волевой компонент психики позволяет выполнять то, что «надо, даже если это скучно».

## **5. СЕРИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ**

Умение программировать и выполнять последовательные движения - очень важный критерий готовности к школе. Функция переключаться поможет ребёнку в школе, в том числе в прописном письме, чтении, навыке пересказа. Моторное планирование доступно в повседневной жизни, например, игра в Ладушки, Классики, Резиночки, завязывание бантиков и шнурков, танцы.

## **6. ВОСПРИЯТИЕ**

### **ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

1. Раскрасить фигуру.

2. **2. Наложённые картинки.**
3. **3. Перечёркнутые картинки.**
4. **4. Эталоны.**

## **СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

### **Наблюдение:**

- ребёнок слышит и выполняет инструкцию, или частично выполняет и часто переспрашивает;
- отвлекается ли ребёнок, если есть посторонний звуковой стимул, и насколько быстро может вернуться к заданию.

## **КИНЕСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

**Повторение позы рук.** Попросите ребёнка показать свою правую руку.

Покажите движения правой рукой. Ребёнок повторяет правой рукой. Затем левой рукой.

### **Важно:**

- понимает ли ребёнок, где у него правая/левая рука;
- насколько быстро ребёнок показывает позу рук;
- показывает ли ребёнок позу правильно;
- помогает ли второй рукой.

## **ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

### **Ребёнок может:**

- назвать свои части тела;
- двигаться и перемещать предметы по вербальной инструкции;
- сравнить предметы по форме (круглое, квадратное), по величине (больше-меньше, шире-уже), понимает направление (сверху вниз, слева направо) и расстояние (ближе-дальше);
- использовать предлоги и логико-грамматические конструкции;
- рисовать простые фигуры;
- конструировать.

### **Важно:**

- ориентируется ли ребёнок на листе бумаги;
- рисует ли в точности или есть метрические искажения;
- есть ли зеркальные элементы рисунка;
- скопировал ли ребёнок всю картинку, или не дорисовал / добавил элементы;
- может ли ребёнок критично оценить свой результат.

## **7. ВНИМАНИЕ**

Особенности внимания ребёнка Вы можете проследить во время диагностики. Обращайте внимание на такие критерии готовности:

- Длительность произвольного внимания в норме составляет 20 минут в старшем дошкольном возрасте.
- Если ребёнок отвлекся, он легко возвращается к предложенному заданию.

## **8. ПАМЯТЬ**

1. **Зрительная память.**
2. **Слуховая память.**
3. **Пересказ текста.**
4. **Смысловая память.**

## **9. МЫШЛЕНИЕ**

**1. Сходства и различия.**

**2. Классификация.**

**3. Четвёртый лишний.**

**4. Понимание последовательности событий и причинно-следственных связей.**

**5. Рассказ по серии картинок.**

**6. Сюжетная картинка.**

**7. Нелпицы.**

**8. Логический ряд.**

**9. Антонимы.**

## **10. РЕЧЬ**

Речь дошкольника богатая. Ребёнок использует сложноподчинённые предложения, логико-грамматические конструкции, деепричастные обороты, ребёнок выполняет правильные склонения по падежам, у него богатый словарный запас. Речь интонирована. Ребёнок ведёт рассказ связно и плавно переключается с одной мысли на другую. Ребёнок ведёт диалог, может задавать вопросы и отвечать на них.

Он может описать картинку, сюжет, а также пересказать текст. В его речи наблюдается понимание логических смыслов и причинно-следственных связей.

Ребенок к школе правильно произносит все звуки, понимает место звука в слове и не переставляет слоги в словах. Ребёнок договаривает все слова до конца, не «глотаёт» окончания, не застревает на одном слоге.