

К школе ГОТОВ!

МБОУ «Школа №11»
Педагог-психолог: Ананьева Светлана
Владимировна



Дорогие родители!

Готов ли Ваш ребенок к
новому этапу своей
жизни: к обучению в
школе?



Критерии готовности:

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
3. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ
4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ
5. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ



Физическое развитие

КРИТЕРИИ	ДА	НЕТ
Филиппинский тест. Развитие костно-мышечной системы. Ребёнок может дотронуться правой рукой до левого уха, обхватив голову сверху.		
Смена молочных зубов на коренные.		



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Сфера общения со взрослым:

- ребёнок понимает авторитет взрослого;
- ребёнок общается со взрослым на «Вы»;
- ребёнок следует правилам, понимает нормы поведения;
- ребёнок адекватно реагирует на замечания;
- ребёнок может попросить помощи.

Сфера общения со сверстниками:

- ребёнок может общаться и играть со сверстниками;
- ребёнок держит свои границы и не нарушает границы других детей;
- ребёнок помогает детям, но не в ущерб себе.

Сфера нравственного развития и самосознания:

- ребёнок понимает, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- ребёнок может оценить свои возможности;
- ребёнок может критически оценить своё поведение и поведение других людей;
- ребёнок понимает, что учитель оценивает его деятельность/поведение/ситуацию, а не его личность.



МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Мотивационную готовность к школе определяет истинный интерес ребёнка к школе и к знаниям.

Беседуйте с ребёнком о школе, наблюдайте в каком он настроении, когда говорит о школе: он радуется и ждёт, или с грустью говорит о предстоящем первом классе, возможно, он тревожится.



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

КРИТЕРИИ	ДА	НЕТ
Ребёнок выполняет не только то, что ему интересно; он также может за счёт волевого усилия взять себя в руки и сделать то, что просит взрослый.		
Ребёнок может командовать в игре и подчиняться правилам.		
Ребёнок может проигрывать и спокойно переживать поражение.		
В быту у ребёнка есть обязанности, и он их выполняет.		
Ребёнок может собрать портфель / форму для спортивной секции.		
В дошкольном учреждении ребёнок посещает занятия, выполняет задания, следует инструкции взрослого.		
Отсутствует демонстративное поведение и отказ от заданий.		



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЁНКА

ГОТОВ К ШКОЛЕ	НЕ ГОТОВ К ШКОЛЕ
Целенаправленное поведение	Полевое поведение (ребёнок постоянно в движении, без цели)
Ребёнок может концентрироваться на задании	Повышенная отвлекаемость, не может удерживать внимание более 10 минут
Импульсивность не наблюдается или есть небольшая	Импульсивность высокая
Инфантильность отсутствует	Инфантильность
Критичность (замечает и исправляет ошибки); переживает, если задание не получается	Некритичность (не замечает ошибки, не реагирует на замечания, безразличие)
Выдерживает логическую паузу, чтобы сказать что-либо на отвлечённую тему	Демонстративное поведение
Сформировано чувство дистанции с другими людьми	Не сформировано чувство дистанции, нарушает границы (например, залазит в чужой портфель)
Все предложенные задания выполняет	Отказ от задания
Стабильный эмоциональный фон	Эмоциональная нестабильность
Агрессия отсутствует	Агрессия, самоагрессия
Умеренная тревожность или её отсутствие	Повышенная тревожность

2. ОБЩАЯ СФЕРА ЗНАНИЙ

Ребёнок знает:

- своё имя и фамилию;
- сколько ему лет, дату рождения и время года своего рождения;
- как зовут маму, папу;
- город и страну, в которых живёт;
- времена года, месяца, дни недели, части суток;
- как называется приём пищи утром, днём и вечером;
- из чего что делают (одежду, бумагу, ложку, стул).

Ребёнок может назвать:

- животных (диких, домашних) и их детёнышей, где они живут;
- насекомых;
- птиц, рыб;
- деревья, цветы;
- овощи, фрукты, грибы;
- продукты (молочные, хлебобулочные);
- одежду, обувь;
- транспорт;
- спорт;
- геометрические фигуры.

СЧЕТ. Ребёнку доступен счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.



3. НЕЙРОДИНАМИКА

Ребёнок с низкой нейродинамикой:

- гиперактивный, импульсивный;
- гипоактивный (снижена активность, вялый, медлительный);
- высокая утомляемость;
- повышенная отвлекаемость;
- произвольное внимание - не более 10 минут, вертится, крутится, ёрзает, «лежит на парте»;
- инертность (сложно переключаться на другое задание, ребёнок инертно выполняет условия предыдущего);
- трудности с запоминанием;
- повышенное/сниженное напряжение в руках (сильный или слабый нажим карандаша);
- неловкие, вычурные позы;
- содружественные движения (синкинезии, например, высовывание языка во время какого-либо действия);
- эмоциональная лабильность (у ребёнка легко и быстро меняется настроение).



4. ПРОГРАММИРОВАНИЕ, РЕГУЛЯЦИЯ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ребёнок переходит от игровой деятельности в учебную.
- Устойчивость произвольного внимания увеличивается до 20-25 минут.
- Происходит становление произвольной регуляции действий. Ребёнок может планировать и контролировать выполнение своих действий.
- Волевой компонент психики позволяет выполнять то, что «надо, даже если это скучно».



5. СЕРИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

Умение программировать и выполнять последовательные движения - очень важный критерий готовности к школе. Функция переключаться поможет ребёнку в школе, в том числе в прописном письме, чтении, навыке пересказа.

6. ВОСТПРИЯТИЕ

- ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСТПРИЯТИЕ;
- Слуховое;
- Кинестетическое;
- Пространственное

7. ВНИМАНИЕ

- Длительность произвольного внимания в норме составляет 20 минут в старшем дошкольном возрасте.
- Если ребёнок отвлекся, он легко возвращается к предложенному заданию.



8. ПАМЯТЬ

1. Зрительная память.
2. Слуховая память.
3. Пересказ текста.
4. Смысловая память.

9. МЫШЛЕНИЕ

1. Сходства и различия.
2. Классификация.
3. Четвёртый лишний.
4. Понимание последовательности событий и причинно-следственных связей.
5. Рассказ по серии картинок.
6. Сюжетная картинка.
7. Нелепицы.
8. Логический ряд.
9. Антонимы.



10. РЕЧЬ

Речь дошкольника богата. Ребёнок использует сложноподчинённые предложения, логико-грамматические конструкции, деепричастные обороты, ребёнок выполняет правильные склонения по падежам, у него богатый словарный запас. Речь интонирована. Ребёнок ведёт рассказ связно и плавно переключается с одной мысли на другую. Ребёнок ведёт диалог, может задавать вопросы и отвечать на них. Он может описать картинку, сюжет, а также пересказать текст. В его речи наблюдается понимание логических смыслов и причинно-следственных связей.



Делайте!

- Радуйтесь своему малышу;
- Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном;
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно;
- Установите четкие и жесткие требования к ребенку;
- Будьте терпеливы;
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй;
- Поощряйте любопытство и воображение вашего ребенка;
- Поощряйте игры с другими детьми;
- Старайтесь, чтобы малыш принимал участие в ваших делах: готовил обед, пересаживал цветы и другое;
- Помогите ребенку выучить его полное имя, фамилию, адрес;
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг. Играйте с ребенком в разные игры.



Не делайте!

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончит свой рассказ;
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов;
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, займитесь чем-то другим;
- Не требуйте сразу слишком много: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно убирать свои игрушки или приводить в порядок комнату;
- Никогда не критикуйте ребенка в присутствии посторонних;
- Не надо устанавливать для ребенка слишком много правил: он перестанет обращать на вас внимание;
- Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений
- Не сравнивайте вашего ребенка ни с какими другими детьми

