Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ «Школа №11»)

Принято педагогическим советом МБОУ «Школа № 11» «31»августа 2015г.	Утверждена приказом директора МБОУ «Школа №11» № 185 от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа пролонгирована на 2018/2019 учебный год
ПО директора
Н. А. Семенова

Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»

5-9 классы

Составитель:
Костина Елена Васильевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

2015

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениям.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий
и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения содержания курса по обществознанию

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:
• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:
• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
Выпускник получит возможность научиться:
• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:
• характеризовать глобальные проблемы современности;
• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:
• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
• извлекать социальную информацию из доступных источников;
• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
Выпускник получит возможность научиться:
• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

5 класс.

Человек в социальном измерении (20 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Промежуточный контроль

Ближайшее социальное окружение (13 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Промежуточный контроль

Итоговый контроль. (1ч)

6 класс.

Тема I. Человек в обществе (11 ч)

Введение. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир чело века. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния

при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура.

Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье чело- века. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»

Тема II. Гражданин и закон (13 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования за- конами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт. Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рын- ка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми.

Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Повторительно-обобщающий урок «Гражданин и закон»

Тема III. Государство и власть (6 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства

Итоговое повторение. (4ч)

7 класс.

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)

Введение. Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что

заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды. Повторительно-обобщающий урок.

Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия. Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода со- вести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное

наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия со- держания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на вой- не. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Повторительно-обобщающий урок.

Тема III. Под защитой права (5 ч)

Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться пра- вами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону. Итоговое повторение.

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4часа)

8 класс.

Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека. Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга. Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру? Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух? Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе (12 ч)

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества. Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера. Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий. Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе. Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителя- ми. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов. Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями. К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства. Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права? Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация

по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика. Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства? Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство. Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России. Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус чело- века. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации. Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства. Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на за- щиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям. Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ. Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы. Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Итоговое повторение. (1ч)

9 класс.

Тема I. Человек и экономика (11 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невоспроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль. Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит. Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность. Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства. Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления де- нег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия. Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность. Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины. Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире. Повторительно-обобщающий урок.

Тема II. Человек. Политика. Власть (10 ч)

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия. Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика. Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях». Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей. Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования. Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право (11 ч)

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск.

Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления. Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск. Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость. Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон? Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Али- менты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья. Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды. Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Итоговое повторение (2 ч)

Тематическое планирование предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

5 класс

№ п/п	Темы, входящие в раздел	УУД , осваиваемые в рамках изучения темы		
		предметные	метапредметные	личностные
	Глава 1. Человек в социальном измерении. 20 ч			
1	Введение.	Объяснять: общественные науки, обществознание и связь между ними; какое, место обществознание занимает в системе школьного образования.		
2	Загадка человека	Объяснить значение понятий: социальный, биологический. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека, смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах. Проводить сравнительный анализ отличия человека от животного.		
3	Потребности человека	Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей ей.		
4	Человеческие интересы	Объяснять термины: интерес, иерархия интересов. Прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы на основе анализа конкретной ситуации по проблеме интересов человека.		
5	Как человек оценивает себя и других	Объяснять значение понятия самооценка, и какой она бывает, способности и мораль. Объяснять, как влияют моральные нормы и представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.		
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Определять значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности. Подбирать материал в СМИ и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом. Анализировать его и сделать вывод. Сравнивать положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму		
7	Деятельность	Называть мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами. Используя схему «Структура деятельности»		

		анализировать вид своей деятельности по выбору. На примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе
8	Как человек познает мир и самого себя	Объяснять значение понятий «знания», «познание», «мышление». Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя. Подготовиться к дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»
9	Образование и самообразование	Объяснять значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся. Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.
10	Социализация	Объяснять и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль, ценности. Объяснять понятие социализация и перечислить социальные роли. Приводить пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации
11	Положение человека в обществе	Определять от чего зависит положение человека в обществе, определять, сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».
12	Возрасты нашей жизни	Раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Соотносить себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой
13	Особенности подросткового возраста	Характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного. Научиться анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать, как проявляется чувство взрослости на собственных примерах
14	Что такое гендер	Объяснить смысл понятия гендер как «социальный пол». На основе анализа текста учебника объяснить утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина - «слабый пол» и выполнить практикум. Работая в группах, подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни»

15	Различия в поведении мальчиков и девочек	Объяснить, что различие в проведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией. Найти информацию и подготовить презен6тацию «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов. Работая в группах, организованных по гендернему признаку. Привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества
16	Национальная принадлежность	Объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция. Научиться задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и традициях народов, проживающих на территории России. Подготовить презентацию о культуре других народов
17	Юные граждане России	Объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ, смогут назвать права, человека. Знакомясь с правами человека, работая с Конституцией, называть права, которым, вы уже пользуетесь.
18	Здоровый образ жизни	Характеризовать основные составляющие здорового образа жизни. Прогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья
19	Здоровье и долголетие.	Характеризовать основные составляющие здорового образа жизни. Прогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья
20	Безопасность жизни	Характеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Научиться планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек. Научиться корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

21	Промежуточный контроль	Объяснить значение понятий, изученных в главе «Человек в обществе». Характеризовать права и свободы человека от рождения, знать возрастные и гендерные особенности человека. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, анализируя данные из различных источников информации по изучаемой проблеме.
	Глава 2. Ближайшее социальное окружение. 13 ч	
22	Самые близкие люди	Объяснить кто такие современники. Семья и каково значение семьи для человека и общества. Научиться осуществлять логическую операцию обобщать понятия
23	Проект «Моя Родословная»	Защита проектов
24	Семейные отношения	Давать характеристику семейным отношениям ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения их. Научиться формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?
25	Семейные ценности и традиции	Объяснять значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными. Научиться строить классификацию, выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи
26	Забота и воспитание в семье	Объяснить понятие « воспитание», сравнить системы воспитания детей. Научиться построению жизненных планов во временной перспективе. Объяснять значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа
27	Государственная поддержка семьи	Объяснять, что такое «государственная социальная помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Научиться осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков.
28	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Объяснить, кто такие дети - сироты и социальные сироты, что такое усыновление, опека, попечительство, приемная семья. Научиться находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы. Научиться планировать общие способы работы (с

		помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей
29	Человек в малой группе	Объяснять понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах. Научиться структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем.
30	Общение	Объяснять понятия общения, манера общения, дружба. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
31	Особенности общения подростка со сверстниками.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.
32	Межличностные конфликты	Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний Научиться устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях, учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов
33	Промежуточный контроль	Объяснять значение понятий, изученных в главе «Ближайшее социальное окружение человека». Характеризовать семейные отношения, семейные ценности, государственную поддержку семьи.
34	Итоговый контроль	В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу

6 класс

№ п/п	Темы, входящие в раздел	УУД , осваиваемые в рамках изучения темы		
		предметные	**метапредметные**	**личностные**
	Глава 1. Человек в обществе. 11час.			

1	**Введение.**	Объяснять: общественные науки, обществознание и связь между ними; какое, место обществознание занимает в системе школьного образования.		
2	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество».	Приводить философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня. Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество».	Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в вашем классе. Сравнивать объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики. Рассказывать о коллективе на примере класса, в котором вы учитесь
3	Что такое человек?	Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство».	Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях	Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе. Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. Уважать других людей, их мнения и чувства. Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости. Учиться быть неравнодушным человеком,
4	Два человеческих «Я»	Формулировать понятие «внутренний мир человека». Описывать «внешние» и	Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека».	

		«внутренние» признаки человека. Давать оценку поведения человека.	Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы. Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли Л. Н. Толстого.	помогать людям. Понимать важность семьи для человека, семейных традиций и ценностей. Уважать и беречь народные обычаи и традиции. Беречь свое здоровье, самому вести и пропагандировать здоровый образ жизни, избавляться от вредных привычек, заниматься физкультурой и спортом
5	Почему люди улыбаются друг другу?	Характеризовать материальную и духовную культуру. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.	Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни. Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению.	
6	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека. Характеризовать понятие «благотворительность». Сравнивать поведение людей равнодушных и неравнодушных.	Приводить конкретные примеры проявления благотворительности в жизни. Рассказывать, как вы лично заботитесь о своих близких. Делать выводы и корректировать свое поведение	
7	*Практикум 1. «Общественные науки о человеке»*		Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами.	

			Выполнять творческое задание, писать эссе	
8	Почему мужчина заботиться о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. Перечислять функции семьи.	Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам. Рассказывать, какую вы бы хотели создать семью в будущем.	
9	Разве плохо, что мы разные?	Давать определение понятия «народ». Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут.	Рассказывать содержание легенды о вавилонском столпотворении, используя свои знания по истории Древнего мира. Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных национальностей.	
10	Обычаи и традиции.	Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют. Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время. Сравнивать обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек.	Описывать на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов. Приводить конкретные примеры обычаев народов Востока.	

11	Нужно ли нам физическое совершенство.	Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни. Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории.	Иллюстрировать на конкретных примерах влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека, их негативные последствия.	
12	*Практикум 2. «Человек в обществе».*		Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе	
13	**Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»**			
	Глава 2. Гражданин и закон. 13 час.			
14	Что такое гражданин?	Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек». Определять понятие «гражданственность». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.	Иллюстрировать примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку	Понимать, что значит быть гражданином, в чем проявляется гражданственность. Осознавать себя гражданином своей Родины. Понимать и уважать мораль и моральные нормы общества. Знать и всегда соблюдать законы, не нарушать правовые нормы. Воспитывать в себе правовую и политическую культуру, учиться быть активным членом общества.
15	Гражданин мира.	Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира. Сравнивать понятия «гражданин мира» и «гражданин». Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется.	Иллюстрировать проявления ностальгии конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов.	

16	Что такое гражданство?	Характеризовать понятие «гражданство». Называть закон, в котором приведены права человека в РФ. Рассказывать, как получают российское гражданство. Объяснять, что означает двойное гражданство.	Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни. Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека.	Научиться защищать свои права в обществе, в семье, но при этом соблюдать права других людей, в том числе своих близких в семье.
17	Мораль и право.	Сравнивать моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны. Объяснять, что такое моральный выбор.	Приводить конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека. Анализировать конкретную жизненную ситуацию с точки зрения морали и права.	
18	Что такое закон?	Характеризовать понятие «закон». Объяснять, что такое право. Сравнивать понятия «закон» и «право», в чем их сходство и различия. Давать определение понятия «нормативно-правовой акт».	Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством. Рассказывать, как вы лично соблюдаете законы.	
19	*Практикум 3. « Гражданин, мораль и право»*		Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами.	

			Выполнять творческое задание, писать эссе	
20	Что такое правовая культура и правосознание?	Объяснять, что такое правовая культура. Называть элементы правовой культуры. Объяснять, что означает законопослушное (правомерное) поведение. Давать определение понятия «политическая культура». Характеризовать правосознание и его виды.	Рассказывать, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляется в обществе.	
21	Право на каждый день.	Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан. Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятия «договор», объяснять, какие бывают договоры.	Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях. Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности.	
22	Как закон регулирует отношения в семье?	Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей.	Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей.	

23	Поведение в общественном месте.	Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права. Характеризовать административное правонарушение, называть его виды. Рассказывать об административных наказаниях.	Правила дорожного движения. Приводить примеры административных наказаний.	
24	Права потребителей.	Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен.	Характеризовать себя как потребителя. Приводить конкретные примеры из жизни, как нарушаются права потребителей.	
25	Почему законы нарушают?	Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право.	Использовать дополнительные источники информации и классифицировать уголовные преступления на виды.	
26	*Практикум 4. «Права гражданина»*		Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать	

27	**Повторительно-обобщающий урок «Гражданин и закон»**		информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе	
	Глава 3. Государство и власть. 6 час.			
28	Наше государство-Российская федерация (Россия).	Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено. Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство. Характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство.	Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде схемы «Виды государств». Приводить конкретные примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации.	Учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, активно участвовать в политической жизни общества, выбирая в органы власти всех уровней достойных неравнодушных людей. Повышать правовую культуру, освоить знания в области конституционного (государственного) права РФ. Понимать, что Россия— федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории. Знать структуру государственной власти в РФ, функции Президента, парламента, Правительства, местной власти.
29	Какие бывают государства?	Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Объяснять, что такое республика. Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах.	Приводить конкретные примеры монархии абсолютной и парламентарной, сравнивать их особенности. Рассказывать о государствах Древнего мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились.	

30	Президент Российской Федерации.	Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ. Описывать процедуру выборов Президента РФ.	Называть имена президентов Российской Федерации. Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ.	Знать политическое устройство страны, понимать, что Россия строит демократическое правовое государство, осознавать свою роль и место в этом процессе.
31	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ. Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура. Характеризовать судебную власть и главные суды России.	Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве.	
32	Местная власть.	Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти.	Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет. Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей.	
33	*Практикум 5. «Государство и власть»*		Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе	

34	**Итоговое повторение.**	Подведение итогов усвоенного материала за год обучения

7 класс

№ п/п	Темы, входящие в раздел	УУД , осваиваемые в рамках изучения темы		
		предметные	**метапредметные**	**личностные**
	Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (*8 ч*)			
1	**Введение**	Объяснять: общественные науки, обществознание и связь между ними; какое, место обществознание занимает в системе школьного образования.		
2	Роль социальных норм в жизни общества	Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы по-литических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах.	Приводить конкретные примеры норм обычаев. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев». Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих от- ношения в различных сферах общества. Формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе. Уважать и соблюдать нормы морали. Воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать

3	Что главное в человеке?	Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение».	Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра (зла) людьми. Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей. Оценивать собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его. Обосновывать собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злому. Приводить примеры из русских сказок образов, олицетворяющих добро и зло	твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни. Воспитывать в себе правовую культуру, правосознание. Учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы
4	Что можно, нельзя, нужно?	Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе	Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, обществе. Приводить конкретные примеры общепринятых правил поведения в обществе. Оценивать свои поступки: соблюдаете ли вы моральные нор- мы, есть ли у вас твердая моральная позиция; корректировать собственное поведение. Использовать	

			дополнительную информацию из разных источников и рассказывать о древнейших моральных нормах, библейских заповедях. Формулировать несколько собственных правил поведения (в классе, дома, на улице)	
5	О совести	Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности.	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по совести. Анализировать конкретные ситуации, когда вы совершали поступки, продиктованные совестью. Показывать на примерах, как связаны вера и совесть. Формулировать и обосновывать собственное мнение о том, нужна ли совесть в современном мире	
6	Высшая ценность.	Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг».	Приводить конкретные примеры, когда люди совершали подвиги, жертвовали жизнью ради своей Родины.Формулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите.Характеризовать	

			собственное поведение с точки зрения того, как вы цените собственную жизнь, следите за здоровьем, интересно ли живете; делать выводы и корректировать свое отношение к себе	
7	Почему люди любят Родину?	Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнивать понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен	Приводить конкретные примеры из современной жизни и нашей истории проявления патриотизма. Приводить конкретные примеры интернационализма. Описывать, какие народы входят в нацию нашей страны и называются россияне. Обосновывать собственное мнение, почему опасен национализм, приводить примеры из истории. Формулировать собственное определение понятия «российская идентичность»; определять, как это чувство проявляется в вас	
8	Правовые нормы, их особенности.	Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, от-	Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права. Систематизировать в	

		ношения в обществе, которые они регулируют. Сравнивать моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм.	таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами. Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством	
9	*Практикум 1 «Регулирование поведения людей в обществе»*		Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы	
10	*Повторительно-обобщающий урок.*	Повторение и обобщение материала изученных тем		

	Тема II. Твои неотъемлемые права (*17 ч*)			
11	Каждый человек хочет быть свободным!	Характеризовать понятие «свобода». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство. Определять понятие «анархия».	Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права. Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?»	Знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Учиться соблюдать в жизни конституционные права гражданина, осознавать свою гражданскую ответственность. Понимать связь между правами и обязанностями гражданина. Понимать ответственность гражданина перед государством и ответственность государства перед своими гражданами. Знать основные международные и российские документы о правах человека и ребенка. Иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка. Знать основные права ребенка по Конвенции и способы их защиты. Повышать свою правовую культуру, чтобы знать, как
12	Гражданин и государство.	Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами.	Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении первых государств. Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить	

		Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ.	примеры из жизни. Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны. Использовать дополнительные источники, в том числе Интернет, называть налоги и обосновывать, почему их надо платить	защищаются права несовершеннолетних по российскому законодательству
13	Практикум 2 «Государство и гражданин»	Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы		
14	Права ребёнка.	Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка.	Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права. Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка»,	

		Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.	классифицировать права ребенка по видам. Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.	
15	Как организована правовая защита детей.	Называть международные организации, защищающие права ребенка. Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране.	Рассказывать подробно о деятельности одной из международных организаций, защищающих права ребенка, использовать для этого ресурсы Интернета. Приводить конкретные примеры деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Приводить конкретные примеры обеспечения правовой защиты ребенка в вашем городе, поселке	
16	Право на благополучную жизнь.	Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие.	Работать с информацией и классифицировать составляющие понятия «детская благополучная жизнь» в виде таблицы. Использовать ресурсы Интернета и приводить	

		Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство.	примеры жизни детей в разных странах, сравнивать показатели качества их жизни. Обосновывать собственное мнение по поводу важности и необходимости прав ребенка на имя и гражданство. Использовать информацию из разных источников для подготовки реферата или доклада о праве детей в нашей стране на пользование богатствами культуры	
17	Право на свободное слово.	Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура».	Приводить конкретные примеры использования вами права свободно выражать свое мнение. Приводить примеры цензуры в истории нашей страны. Обосновывать собственное мнение, что свобода слова возможна только в демократических государствах	
18	Право на объединение.	Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в	Рассказывать на конкретном примере о деятельности детских организаций. Обосновывать собственное мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные	

		России. Объяснять роль и назначение детских организаций.	организации и почему. Иллюстрировать конкретными примерами участие детей и молодежи в политике страны. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и подготовить доклад или реферат о детских и юношеских организациях, существовавших в нашей стране и за рубежом. Рассказывать, в какой детской организации вы участвуете и почему или хотели бы принять участие в создании новой организации	
19	Право ребенка мыслить и верить свободно	Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть». Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.	Использовать свои знания по истории Средних веков и рассказывать о религиозных войнах в Европе, причинах их возникновения. Приводить конкретные примеры ограничения свободы совести ребенка. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни право ребенка на свободу мысли (или религии) в нашей стране сегодня. Сравнивать характеристики	

			понятий «атеист» и «верующий». Оценивать себя, как вы используете свое право мыслить и верить свободно	
20	Практикум 3 «Права ребёнка»		Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы	
21	Право на защиту: задержание	Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует	Приводить конкретные примеры административного задержания. Проанализировать конкретную ситуацию из кинофильма, литературы допроса несовершеннолетнего,	

		помнить. Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего. Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора.	соблюдения его права на защиту. Сравнивать в табличной форме признаки административного правонарушения и уголовного преступления. Называть органы правопорядка, приводить их функции. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция невиновности». Обосновывать собственное мнение, почему право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве	
22	Право на защиту: тюрьма.	Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы.	Анализировать конкретные ситуации, за что несовершеннолетние попадают в места лишения свободы. Использовать дополнительные источники информации и рассказывать о воспитательных колониях для несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из жизни,	

		Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.	кинофильмов, кто защищает права несовершеннолетних, когда они нарушены. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов, как можно перевоспитать несовершеннолетнего подростка. Обосновывать собственное мнение, почему к детям не применяются смертная казнь и пожизненное заключение	
23	Право на защиту: война	Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в.	Показывать на конкретных примерах, какие страдания приносят людям, и в первую очередь детям, войны. Использовать дополнительные источники информации и подготовить рассказ о детях — героях Великой Отечественной войны. Рассказывать о терактах, совершенных на территории нашей страны, в которых пострадали дети. Рассказывать об известных вам из новостей современных военных	

			конфликтах и участии в них детей	
24	Право на защиту: нар- котики	Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков.	Приводить конкретные примеры из жизни профилактической работы с детьми о вреде наркотиков, как уберечься от наркодельцов. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и приводить статистику роста детской наркомании и числа детей, погибших от наркотиков. Делать для себя выводы. Рассказывать на конкретных примерах, чем опасна наркомания, к чему она приводит. Обосновывать свое мнение, почему подростки, осознавая всю опасность наркомании, пробуют и употребляют наркотики. Что надо сделать, чтобы отвлечь и уберечь их от этого?	

8 класс

25	Право на защиту: эксплуатация несовершенно-летних.	Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной. Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют. Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».	Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни эксплуатации труда детей.	
№ п/п	**Темы, входящие в раздел**	**УУД , осваиваемые в рамках изучения темы**		
		предметные	**метапредметные**	**личностные**
		Тема I Человек. Духовный мир личности (7 ч)		
1	Человек, его личность и деятельность	Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и биологическое. Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность. Формулировать определение понятия «деятельность», из чего она складывается. Классифицировать деятельность по видам. Давать определение понятия «поведение» и сравнивать его с понятием «деятельность». Классифицировать группы потребностей.	Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из жизни, когда подростки занимаются предпринимательством. Обосновывать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает подросткам защитить себя от эксплуатации. Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних по Трудовому кодексу».	Формировать собственное определение понятия «человек». Обосновывать собственное мнение по поводу теорий происхождения человека. Рассматривать, из него конкретно складывается ваша учебная деятельность, ее цель, мотив, способ. Характеризовать на конкретных примерах потребности человека.	Формировать в себе личность, воспитывать лучшие человеческие качества. Учиться оценивать собственное поведение и при необходимости корректировать его. Уважать не только свою, но и чужую свободу, знать не только свои права, но и права других людей, не нарушать их. Формировать в себе чувство долга перед родными, близкими, друзьями, школой и своей Родиной. Воспитывать ответственность за свои слова, дела и поступки. Обогащать свою внутреннюю культуру, стремиться стать культурным человеком.
2	Свобода — это ответственность	Характеризовать понятие «свобода». Давать определение понятия «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность. Объяснять, что такое чувство долга.	Приводить конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека. Анализировать конкретную ситуацию правонарушения и, используя дополнительные	
26	Где права, там и ответственность.	Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность».		

3	Человек культурный	Показать, как выглядит нравственно-культурный человек. Характеризовать понятие «культура», что оно означало для человека, что такое ценности, как относится к своим обязанностям	Характеризовать, как выглядит культурный человек. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Классифицировать на виды духовную культуру.	Обосновывать собственное мнение, что значит быть культурным человеком. Считаете ли вы себя таким? Объяснить, как вы лично относитесь к конкретным гражданам (или историческим лицам) и их духовной культуре. Работать с информацией, в чем состоит специфика культуры, систематизированной в виде схемы «Виды культуры»,		Учиться беречь культурное наследие нашей страны, чтобы сохранить его для следующих поколений. Беречь и укреплять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Не допускать
27	Практикум 4. Право на защиту.	Работать совместно в группе. Участвовать в дискуссии, формулировать, отстаивать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Сопоставлять мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами и документами. Составлять план, формулировать и аргументировать собственные выводы		Культура. Приводить примеры, спорить, доказывать и аргументировать свою точку зрения. Анализировать высокую культуру. Обосновывать свой ответ, как связаны внутренняя культура человека. Рассказывать, как вы обогащаете свою		появления у себя вредных привычек, бороться как со своими, так и с чужими пагубными пристрастиями. Формировать свои планы на будущее, искать свое призвание; планировать шаги к достижению своей цели — овладение
28	*Повторительно-обобщающий урок*	Повторение и обобщение материала изученного		внутреннюю культуру		профессией и построение карьеры.
4	*Культурные наследники*		Рассказывать, почему нужно беречь культуру.	Аргументировать свое мнение, можно ли создать новую культуру, разрушив до		Воспитывать в себе такое
			Тема III. Под защитой права (5 ч)			качество гражданина и
			Характеризовать «культурное наследие», что в него входит. Объяснять, что означает диалог культур.	основания старую. Рассказывать на конкретных примерах из жизни об отношении к культуре в последнее время в нашей		патриота своей страны, как служение обществу и Отчизне

29	Суд — защитник прав человека	Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде. Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде.	Приводить конкретные примеры, когда человек обращается к суду. Анализировать ситуации. Рассказывать о ходе рассмотрения дел в суде. Использовать исторические факты, относящиеся к истории страны, чтобы показать, что в ходе суда	Осознавать права и свободы человека как высшую ценность. Знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства. Быть уверенным, что гражданина должны защищать право, суд, органы внутренних дел. Иметь представление о деятельности и функциях суда, про- куратуры, полиции. Понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа — свидетельство демократического, правового государства. Осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой защиты себя и своих близких в разных жизненных ситуациях, но и как вклад каждого в дальнейшее развитие нашей страны на пути
5	Культура тела.	Формулировать определение понятия «здоровье». Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры общества. Объяснять, что такое культура тела. Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников.	Приводить примеры из жизни известных российских деятелей, чтобы показать, как вы приняли презумпцию невиновности, действует только в демократическом, правовом государстве. Используя информацию из разных источников, в том числе Интернет, составить		
30	Функции прокуратуры.	Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать	Приводить примеры, когда кинофильмы о деятельности прокуроров и следователей дополнительные информацию и показателями в систематизировать материал в		
6	Враги души и тела.	Рассказывать, как опасны «внутренние» враги, как и здоровье человека. Объяснять, что такое	Показывать на конкретных примерах, как «внутренние» вред здоровью человека. Обосновывать собственное мнение, насколько ли уголовное		

		виды преступлений [illegible] бандитизм и разбой. Пьянство и алкоголизм, наркомания, курение и борьба с ними. Характеризовать последствия наркомании. Чем коварна эта болезнь? Описывать опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, приводить меры борьбы с ним.	Приводить конкретные примеры из жизни последствий алкоголизма. Систематизировать информацию в виде схемы. Объяснять вред, который курение наносит организму. Приводить конкретные примеры негативного влияния на подростка пьянства, курения, наркомании, бандитизма, разбоя. Использовать дополнительную литературу и называть виды наказаний за преступления. Участвовать в дискуссии «Я не буду пить и курить, принимать наркотики, потому что...»	строительства правового государства и демократического общества
31	Полиция на страже правопорядка.	Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть подразделения, входящие в органы внутренних дел. Рассказывать, чем они занимаются. Рассказывать, какой характер носит деятельность полиции, когда и почему она была создана.	Рассказывать о работе полиции (милиции) на конкретных примерах из новостей, приводить конкретные примеры о работе сотрудников ГИБДД. Обосновывать собственное мнение о том, что нужно сделать, чтобы преступность снизилась и полиция пользовалась у российских граждан такой же авторитетом, как их американские коллеги. Показывать на конкретных примерах работу участковых инспекторов;	
7	Выбор жизненного пути.	Определять, какой смысл вкладывается в понятие «жизненный путь». Формулировать определение понятия «призвание». Рассказывать, что такое призвание человека. Характеризовать условия, которые необходимо выполнить, чтобы найти свое призвание.	Рассказывать о жизненном пути известных людей. Приводить примеры. Описывать свои планы на будущее. Как вы думаете, какое у вас призвание? Обосновывать собственное мнение, влияет ли образование на выбор жизненного пути. Формулировать собственное определение понятия «призвание».	
		Тема II. Человек в обществе (12 ч)		

32	Права необходимо знать всем	О… правовой защиты. Объяснять, какие возможности … ие своих … законом … интересы … граждан. Называть … документ. … конституционные гарантии государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.	Приводить … примеры … самостоятельной защиты … о гражданами своих прав. Приводить … Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь … УК РФ. Анализировать … ситуации … помочь … примерами … на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры … и сейчас. кино… могут … в борьбе с … ости		
33	Практикум 5					
34	**Итоговое повторение**	Подведение итогов усвоенного материала за год обучения				

3?	Взаимосвязь природы и общества	Формулировать определение понятия природа. Характеризовать понятие «общество». Показывать взаимосвязь природы и общества, как единого мира. Раскрывать значение экологии, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право.	Обосновывать собственное мнение о взаимодействии природы и общества, единстве мира. Приводить конкретные примеры экологических кризисов. Обосновать, чем каждый человек может помочь природе, что сделать для сохранения природы своего родного края. Сравнивать отношение к природным богатствам в середине XX в. и сейчас. Аргументировать свое мнение. Обосновывать важное общественное значение деятельности движения «зеленых»	
9	9Основные сферы жизни общества. «Подводим итоги»	Характеризовать сферы жизни общества. Объяснять особенности экономической сферы жизни общества. Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятия «политика»,	Систематизировать информацию в виде схемы «Основные сферы жизни общества». Приводить конкретные примеры, иллюстрирующие экономическую сферу.	

		описывать, что относится к политической сфере. Показывать взаимосвязь сфер жизни общества.	Показывать на конкретных примерах развитие социальной сферы в нашей стране, от чего она зависит. Формулировать собственное определение понятия «политическая сфера». Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они влияют друг на друга. Например, экономическая и социальная; политическая и духовная	
10	Духовная сфера жизни общества	Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его основные формы. Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в	Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы общества и на что она влияет. Рассказывать, используя свои знания по всеобщей истории, как развивалась наука Древнего мира, Средних веков и Нового времени, какое значение она имела, как влияла на	

		обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них.	развитие человечества. Оценивать современное состояние науки в нашей стране, сравнивать с развитием за рубежом. Аргументировать свой ответ. Приводить конкретные примеры религиозных норм, оценивать их значение для общества	
11	Образование	Характеризовать образование, его роль и функции в обществе. Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране. Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность. Сравнивать понятия «карьера» и «карьеризм».	Обосновывать собственное мнение о значении образования в информационном обществе. Характеризовать на конкретных примерах современную политику России в области образования. Рассказывать, как вы занимаетесь самообразованием, какие цели ставите перед собой. Обосновывать собственное мнение, почему необходимо непрерывное образование. Иллюстрировать это примерами из жизни. Приводить конкретные примеры новых профессий,	

			какой из них вы бы хотели заниматься в будущем. Аргументировать свою точку зрения по поводу планирования карьеры. Что нужно сделать, чтобы реализовать свои планы, и что делаете вы для этого	
12	Гражданское общество.	Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация. Перечислять и характеризовать основные признаки гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, что-бы общество стало гражданским.	Приводить конкретные примеры проявления качеств, которые необходимы людям в гражданском обществе. Обосновывать собственное мнение о том, что не общество служит государству, а государство обществу. Аргументировать свою точку зрения, является ли современное российское общество по-настоящему гражданским. Исследовать конкретную ситуацию участия граждан в выборах в нашей стране и за рубежом как проявление ими своей гражданской позиции. Делать собственные выводы	

13	Исторические типы общества	Предметные результаты Классифицировать общества на три типа на основании раз-вития индустрии. Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество. Описывать основные черты индустриального общества. Перечислять и характеризовать основные признаки пост-индустриального общества. Объяснять, какое общество считается информационным.	Приводить примеры из истории Древнего мира и Средневековья признаков доиндустриального общества. Иллюстрировать конкретными примерами, почему СССР относился к индустриальному типу общества. Определять, к какому типу общества относится современная Россия. Аргументировать свой ответ. Обосновывать собственное мнение о роли и значении информации в становлении постиндустриального общества.	
14	Человек в группе.	Давать определение понятия «группа». Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы. Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются. Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать.	Приводить конкретные примеры больших и малых социальных групп. Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе. Рассказывать, как распределяются роли людей в группе на примере вашего класса. Приводить конкретные примеры	

		Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью. Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука.	лидерства в группах (в вашем классе, во дворе). Оценивать себя: есть ли у вас качества лидера, нужно ли вам их развивать. Приводить конкретные примеры межличностных конфликтов в вашем классе, школе; анализировать их, делать выводы и предлагать пути разрешения этих конфликтов	
15	Человек в семье.	Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе. Объяснять, почему возникают семейные конфликты. Описывать меры государственной поддержки семьи.	Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказывать о возникновении семьи, как это объясняют Библия и ученые. Приводить примеры из жизни и литературы хороших отношений в семье. Рассказывать, какие взаимоотношения сложились в вашей семье. Описывать семейные ценности, существующие в вашей	

			семье. Анализировать конкретную ситуацию, которая привела к возникновению семейного конфликта, ее причины и предлагать пути разрешения. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни государственную поддержку семьи	
16	Родители и дети	Объяснять, что такое почитание родителей. Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь. Характеризовать меры защиты прав детей в семье. Называть закон, нормы которого защищают права детей.	Рассказывать библейскую легенду о блудном сыне и анализировать картину Рембрандта «Возвращение блудного сына». Удалось ли автору, по вашему мнению, выразить смысл легенды и с помощью каких средств? Приводить конкретные примеры родительской любви и заботы, а также проявления великодушия. Оценивать свою помощь родителям; корректировать собственное поведение. Анализировать статьи из Семейного кодекса РФ, приводить конкретные	

			примеры их применения в жизни	
17	Отношения в обществе.	Характеризовать структуру общества. Определять социальный статус и социальную роль человека. Классифицировать виды общественных отношений и их участников. Объяснять, что такое социальные конфликты. Описывать их причины и меры урегулирования. Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения.	Систематизировать информацию в виде схемы «Основные социальные институты». Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее. Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем.	
18	Глобальные проблемы человечества.	Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения. Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, какие возникли экологические угрозы. Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления. Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления.	Систематизировать информацию в виде схемы «Отличительные признаки глобальных проблем». Приводить конкретные примеры экологических катастроф, характеризовать их опасность для человечества. Обосновывать собственное мнение, почему проблема отсталости стран «третьего мира» приобрела глобальный характер;	

		Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией.	рассказывать о путях ее разрешения. Использовать и анализировать информацию из разных источников о негативных результатах деятельности человека, формулировать свои выводы. Анализировать проблему миграции в России и странах Европы, делать собственные прогнозы развития ситуации	
19	К миру без войн.	Характеризовать глобальную проблему человечества — сохранение мира и борьба с терроризмом. Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами. Описывать меры по укреплению мира. Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право». Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов.	Обосновывать собственное мнение, почему сохранение мира является глобальной проблемой человечества. Приводить конкретные примеры военных конфликтов из истории XX в. и современности. Иллюстрировать конкретными примерами защиту прав жертв международных вооруженных конфликтов, использовать для ответа ресурсы Интернета. Использовать информацию из различных источников и	

			приводить конкретные примеры народной дипломатии	
	Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)			
20	Что такое гражданин?	Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие. Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие. Классифицировать основания приобретения гражданства.	Рассказывать о возникновении понятия «гражданин», использовать свои знания по истории России. Сравнивать понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни. Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере. Рассказывать и иллюстрировать конкретными примерами, как менялось наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды. Приводить конкретные примеры приобретения или лишения гражданства при изменении	Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны. Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы. Иметь представление о системе российского права, чем занимаются регулятивные и процессуальные отрасли права. Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни. Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов. Знать права и

			границ государства. Работать с официальными документами и делать собственные выводы	свободы человека, гарантированные Конституцией РФ. Знать и использовать в жизни свои гражданские, политические, социальные и культурные права по Конституции РФ. Понимать, кто и как защищает права человека в России и на международном уровне. Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень
21	Что такое право?	Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать виды источников права.	Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право». Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права». Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права. Приводить примеры его применения в юридической практике. Использовать информацию из разных источников и рассказывать о юридическом прецеденте. Классифицировать по юридической силе российские нормативно-правовые акты. Обосновывать собственное мнение, зачем людям нужно знать нормы права. Рассказывать, приходилось	

			ли вам использовать свои знания на практике	
22	Система и отрасли права.	Характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права». Объяснять строение права по горизонтали, характеризовать систему отраслей российского права.	Работать с информацией, представленной в виде схем: «Строение права по вертикали», «Система отраслей российского права», «Гражданское право». Приводить конкретные примеры отраслей права, институтов права, норм права. Классифицировать регулятивные и охранительные отрасли российского права в табличной форме, кратко характеризовать их. Обосновывать свое мнение, почему норма права является низовой клеточкой права, иллюстрировать ответ примерами. Систематизировать информацию в виде схемы «Отрасли процессуального права»	

23	Что такое государство?	Формулировать определение понятия «государство». Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику. Определять понятие «публичная власть». Формулировать определение понятия «суверенитет». Классифицировать функции государства на внутренние и внешние.	Сравнивать основные теоретические подходы к определению сущности государства. Комментировать функции государства на конкретных при- мерах. Обосновывать собственное мнение, может ли современное общество обойтись без государства. Иллюстрировать конкретными примерами социальное назначение государства	
24	Правовое государство.	Рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство. Классифицировать признаки правового государства и характеризовать их. Объяснять, что означает верховенство закона. Объяснять, почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе нашей страны	Обосновывать собственное мнение, почему теория правового государства, идея которого возникла еще в Античности, воплотилась только в XX в. Использовать свои знания по истории Нового времени и информацию из разных источников, рассказывать об основных документах США, Англии и Франции о правовом государстве. Иллюстрировать на	

			конкретных примерах действие принципа правового государства «верховенство закона». Обосновывать собственное мнение, можно ли Россию сегодня считать правовым государством. Приводить конкретные примеры из жизни взаимной ответственности государства и личности. Рассказывать, как вы понимаете собственную ответственность перед государством	
25	Конституция Российской Федерации.	Формулировать определение понятия «конституция». Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части. Характеризовать основы конституционного строя России.	Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ». Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что	

		Объяснять смысл понятия «конституционализм».	Россия является федеративным государством. Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан». Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством. Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.	
26	Органы государственной власти.	Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.	Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе. Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламента и характеризовать его функции. Систематизировать информацию о судебной	

			власти РФ в табличной форме, давая характеристику функций судов. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ. Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности	
27	Государственные символы России	Рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть. Рассказывать о Государственном гербе РФ, его истории, что на нем изображено. Рассказывать о Государственном гимне РФ, его истории. Описывать Государственный флаг РФ, рассказывать о его истории.	Приводить конкретные примеры гербов зарубежных стран. Приводить конкретные примеры гербов вашего города, области, рассказывать об истории их создания. Приводить конкретные примеры государственных гимнов зарубежных стран. Рассказывать о чувствах, которые вы испытываете, слушая гимн нашей страны, например когда его исполняют на	

			международных соревнованиях. Постараться исполнить коллективно на уроке гимн России.	
28	Права человека.	Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека. Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах. Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия. Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать права человека на группы.	Рассказывать на конкретных примерах о деятельности ООН. Формулировать собственное определение понятия «конституционный статус человека», показывать на примерах, из чего он складывается. Приводить конкретные примеры конституционных прав и конституционных свобод человека. Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему. Анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве	
29	Гражданские и политические права и свободы.	Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав. Классифицировать основные	Приводить конкретные примеры гражданских прав, проанализировав статьи	

		гражданские права. Характеризовать политические права, что их отличает от других конституционных прав. Сравнивать гражданские и политические права человека.	Конституции РФ. Обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека. Анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь. Приводить конкретные политические права человека по Конституции РФ. Обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства. Рассказывать, какими правами по Конституции РФ пользуетесь лично вы	
30	Экономические, социальные и культурные права.	Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения. Характеризовать экономические права граждан в России. Характеризовать социальные права граждан по Конституции РФ. Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ.	Приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России. Рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваши близкие в жизни. Обосновывать собственное мнение, почему молодежи	

			сложно реализовать свое право на труд в условиях рыночной экономики, приводить конкретные примеры из жизни. Аргументировать, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем. Рассказывать, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны	
31	Защита прав человека.	Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными. Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН. Определять, что такое международное гуманитарное право. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях. Рассказывать о защите прав	Приводить конкретные примеры наиболее опасных сегодня нарушений прав человека, при этом использовать информацию из Интернета, СМИ. Иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по	

		человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ.	правам человека. Анализировать конкретные ситуации из жизни и показывать, кто и как защищает права человека в России. Работать с документом. Анализировать статьи 45—53 Конституции РФ и аргументировать свое мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России	
32	Правоохранительные органы.	Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры. Рассказывать о правовом положении и деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.	Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кино- фильмов работу прокуратуры, прокуроров. Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ. Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД.	

33	Правовая культура общества и человека	Объяснять, как право связано с культурой. Характеризовать правовую культуру общества, что она включает. Формулировать, в чем выражается правовая культура чело- века. Определять понятие «правосознание». Характеризовать правовой нигилизм и правовой цинизм. Рассказывать, как можно обрести правовую культуру.	Показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кино- фильмов проявление правовой культуры человека. Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры». Анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или правового цинизма. Обосновывать собственное мнение, можно ли и каким образом изжить недостатки современной правовой культуры общества. Рассказывать, что вы лично делаете, чтобы овладеть право- вой культурой. Объяснять, в чем вы видите необходимость этого для вас	

34	**Итоговое повторение**	Повторение и обобщение материала изученных тем

9 класс

№ п/п	Темы, входящие в раздел	УУД , осваиваемые в рамках изучения темы		
		предметные	**метапредметные**	**личностные**
	Тема I. Человек и экономика			
1	Экономика и ее роль в жизни общества.	Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение.	Приводить примеры потребностей общества. Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы. Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов», «Основные факторы производства». Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли. Обосновывать собственное мнение, почему экономика должна быть экономной	Учиться понимать действие основных законов экономического развития. Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении. Учиться применять полученные знания в жизни. Формировать представление о современных экономических

		Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли.		процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны. Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность в условиях рынка. Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя.
2	Экономика семьи	Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает	Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета. Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления. Рассчитывать на конкретных данных прожиточный минимум	
	Типы экономических систем	Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и	Приводить конкретные примеры, характеризующие традиционную и командную экономические системы.	

		производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита.	Рассказывать на конкретных примерах о командной экономике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета. Сравнивать на примерах из истории производящее и присваивающее хозяйства. Приводить конкретные примеры из истории проявления дефицита. Формулировать собственные выводы и аргументировать свое мнение, почему командно-распределительная экономика была неэффективной и какие у нее были достоинства	Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда.
3	Что такое рыночная экономическая система?	Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция.	Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике. Иллюстрировать конкретными примерами проявление законов спроса и предложения. Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений. Приводить	

		Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства.	конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравнения ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в условиях конкуренции	Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав работающих. Формировать представления о функциях денег, чтобы понимать их роль в экономических отношениях людей. Формировать представление о деятельности банков и роли в экономике, учиться использовать свои знания в будущем.Учиться понимать международные экономические процес- сы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия, в том числе для граждан нашей страны и вашей семьи в частности. Формировать представление о глобализации, развитии глобальной экономики, месте и роли России в
4	Собственность и ее формы	Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на	Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собственность» в экономическом и юридическом смыслах. Приводить конкретные примеры частной собственности. Иллюстрировать примерами объекты государственной собственности.	

		праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность».	Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе. Анализировать ч. 2 ст. 8 Конституции РФ и обосновывать собственное мнение, с чем было связано появление этого положения в Основном Законе страны. Использовать информацию из разных источников и рассказывать об объектах интеллектуальной собственности	глобализирующемся мире, а также делать выводы о новых возможностях, перспективах учебы и работы и о проблемах, возникающих у человека в новых условиях. Осваивать приемы работы с экономической информацией, учиться делать собственные выводы и прогнозы, давать обоснованные оценки экономических процессов. Формировать интерес к изучению экономической науки
5	Предпринимательство и предпринимательская деятельность	Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется.	Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности в современной России. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о российских меценатах. Обосновывать собственное мнение, может ли любой человек стать предпринимателем. Оценивать себя, есть ли у вас возможности и качества, присущие бизнесменам, чтобы	

		Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель.	вести предпринимательскую деятельность. Приводить конкретные примеры преступлений в сфере хозяйственной деятельности. Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики. Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков	
6	Формы предприятий	Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция». Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах.	Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий». Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества. Сравнивать деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества, в чем их различия и сходства. Приводить конкретные примеры производственных кооперативов. Иллюстрировать на конкретных примерах унитарные пред- приятия, есть ли у них перспективы развития	

			в условиях рыночной экономики. Систематизировать информацию о формах предприятий и их характеристики в виде таблицы. Обосновывать собственное мнение, все ли эти формы пред- приятий являются коммерческими или нет и почему	
7	Деньги и банки	Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию. Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает.	Используя свои знания по истории, рассказывать о возникновении денег. Показывать на конкретных примерах, в чем состоит роль денег как средства обращения. Иллюстрировать конкретными примерами, каким образом деньги выполняют функцию меры стоимости. Рассказывать, как деньги выполняют функцию платежа в современной жизни. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий	

		Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия.	инфляцию за последние 20 лет в нашей стране. Систематизировать информацию в виде схемы, показывающей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется. Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г.	
8	Налоги. Виды налогов.	Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов. Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.	Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов». Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов. Иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные. Анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; объяснить, доходы от каких источников будут облагаться налогом. Рассказывать, какие налоговые льготы могут иметь члены вашей семьи.	

			Обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан. Систематизировать в табличной форме информацию по видам ответственности за неуплату налогов	
9	Труд.	Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения. Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «заработная плата», ее виды.	Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду. Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы». Систематизировать в схематичной форме информацию по видам безработицы. Рассказывать на конкретных примерах о роли государства в обеспечении занятости. Приводить конкретные примеры профессионализма. Обосновывать собственное	

			мнение, какими причинами обусловлены изменения на рынке труда. Рассказывать, какую профессию и почему вы бы хотели избрать, что вы планируете сделать, чтобы стать профессионалом в этой области	
10	Глобализация.	Характеризовать процесс глобализации и ее признаки. Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции. Рассказывать, каким странам и почему выгодна экономическая глобализация. Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации». Описывать роль международных организаций в процессе глобализации. Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации.	Формулировать собственное определение понятия «глобализация». Приводить конкретные примеры экономической интеграции. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и рассказывать, какие мировые процессы подготовили наступление глобализации. Обосновывать собственное мнение, насколько «выгодна» глобализация странам, не принадлежащим к «золотому миллиарду». Приводить конкретные примеры конкурентоспособности (или неконкурентоспособности) российских товаров и в целом отраслей отечественной	

			экономики на глобальном рынке. Обосновывать собственное мнение по вопросу вступления России в ВТО, что это ей принесет	
11	*Повторительно-обобщающий урок*			
	Тема II. Человек. Политика. Власть (10 ч)			
12	Власть в обществе.	Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется	Приводить примеры проявления власти в жизни. Работать с информацией, систематизированной в схеме «Виды власти». Иллюстрировать конкретными примерами из жизни вашей школы, семьи проявление авторитета, на чем он основывается. Показывать на конкретных примерах и сравнивать виды политической власти. Рассказывать о политической власти в нашей стране и за рубежом, используя Интернет и новостную информацию. Обосновывать собственное мнение: что труднее — власть над собой или власть над людьми. Рассказывать, в чем	Формировать представление об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины. Понимать основные принципы политической жизни страны. Формировать знания о политической власти, политической системе в стране, чтобы стать сознательным гражданином и участником политической жизни. Научиться уважать и поддерживать власть, основанную на законе.

			вы видите проявления в жизни власти закона	Воспитывать понимание, что гражданское общество (и вы как его представитель) может влиять на власть и политику страны. Усвоить и уважать гуманистические демократические ценности. Воспитывать приверженность ценностям, свойственным республиканской форме правления и демократическому ре- жиму, закрепленным в Конституции РФ. Формировать представление о принципах демократии в по- литической сфере нашей страны — политическом плюрализме, многопартийности — для воспитания в себе активной политической
13	Что такое политика?	Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики. Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике.	Рассказывать о зарождении политики. Приводить конкретные примеры, показывающие связь политики с другими областями жизни общества. Систематизировать информацию о функциях политики в форме схемы, давать характеристику каждой функции. Сравнивать на конкретных примерах деятельность профессиональных и непрофессиональных субъектов политики. Обосновывать собственное мнение, что влиятельнее в современной России — политика или право. Почему? Влияет ли политика на право? Иллюстрировать примерами, что означает, по-вашему, выражение: «Политика — искусство управления обществом»	

14	Формы правления: монархия.	Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды монархии.	Приводить конкретные примеры современных монархий и республик. Использовать свои знания по истории и рассказывать об особенностях монархии в России — самодержавии. Приводить примеры парламентарной монархии, объяснять, в чем ее особенности. Оценивать доводы монархистов, доказывающих преимущества монархии. Возможно ли, по-вашему, возрождение монархии в России? Обосновывать собственное мнение, какие государства — монархии или республики — лучше приспособлены в современном мире, почему	позиции. Учиться быть толерантным и готовым к взаимопониманию, вести диалог с людьми других взглядов, традиций и религий. Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражению власти народа — выборам и референдуму. Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права, чтобы стать сознательным членом общества.
15	Формы правления: республика.	Формулировать определение понятия «республика». Перечислять признаки республики. Классифицировать и сравнивать формы республик. Описывать особенности президентской	Рассказывать об истории создания республики в России. Систематизировать информацию о формах республик и их особенностях в таблице. Сделать вывод, в чем их сходство и различия. Приводить примеры стран с	

		республики. Характеризовать парламентскую республику. Определять понятие «парламентаризм». Характеризовать смешанную форму республики.	президентской формой правления. Приводить примеры стран с парламентской формой правления. Приводить примеры стран со смешанной формой правления. Обосновывать собственное мнение по вопросу, какая форма правления сложилась в современной России	
16	Политические режимы: демократия.	Формулировать определение понятия «политический режим». Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм. Объяснять, почему Россия является демократическим государством.	Работать с информацией, приведенной в виде схемы «Основные признаки демократии». Иллюстрировать конкретными примерами проявление основных признаков демократии в современной политической жизни России. Обосновывать собственное мнение, почему люди хотят жить в демократической стране. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственный вывод: каковы особенности современного политического режима в России.	

			Рассказывать, что лично для вас означают ценности демократии, какие возможности они дают вам в жизни	
17	Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм.	Характеризовать понятие «антидемократические режимы». Классифицировать виды антидемократических режимов. Объяснять, что такое тоталитаризм, почему он возникает, что является его опорой. Характеризовать авторитаризм, сравнивать его с тоталитаризмом. Сравнивать авторитарный режим с демократическим	Приводить из истории Древнего мира и Средних веков примеры деспотии и тирании. Использовать информацию из разных источников и сравнивать особенности деспотического и тиранического режимов, что в них общего и чем отличаются. Приводить примеры тоталитарных режимов. Обосновывать собственное мнение, почему демократические режимы в чрезвычайных обстоятельствах могут приобретать черты тоталитаризма. Приводить конкретные примеры из истории, когда авторитарные режимы перерастали в демократические, объяснять, почему это происходит	
18	Политические партии.	Объяснять, что такое политическая партия.	Использовать информацию из разных источников и	

		Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность.	рассказывать об истории возникновения политических партий. Обосновывать собственное мнение, зачем нужны политические партии и почему так важна многопартийность в стране. Приводить примеры кадровых партий. Приводить примеры массовых партий. Иллюстрировать на конкретных примерах отличие левых, правых и центристских партий. Анализировать документ и делать собственные выводы: какова цель принятия Федерального закона «О политических партиях» и что он регулирует	
19	Выборы в демократическом обществе.	Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан.	Обосновывать собственное мнение, почему так важно для граждан участвовать в выборах. Приводить конкретные примеры норм избирательного права. Сравнивать и иллюстрировать конкретными примерами активное и	

		Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей.	пассивное избирательное право. Рассказывать, с какого возраста вы сможете участвовать в выборах — голосовать и быть избранным, а также о своей гражданской ответственности как избирателя. Систематизировать информацию в виде таблицы «Принципы избирательного права»	
20	Избирательные системы.	Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы. Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится.	Систематизировать в табличной форме информацию об избирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и недостатках. Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после. Составить схему этапов избирательного процесса. Обосновывать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов. Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выборов, рассказывать, как проходил	

		Описывать день голосования.	день голосования на вашем избирательном участке	
21	Человек и политика.	Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства. Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике. Формулировать определение понятия «избиратель». Объяснять, что такое гражданская активность. Характеризовать политическую культуру общества и человека.	Иллюстрировать конкретными примерами участие простых граждан в политике страны. Обосновывать собственное мнение: почему участие в выборах — это гражданский долг человека. Рассказывать, что вы считаете необходимым сделать, чтобы стать политически культурным человеком. Обосновывать собственное мнение, хотели бы вы стать профессиональным политиком и что для этого надо сделать. Используя информацию из различных источников, в том числе Интернета, приводить конкретные примеры биографий политических деятелей. Рассказывать, что их привело в политику, каковы их цели	
	Тема III. Человек и право (11 ч)			
22	Гражданское право.	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право.	Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-	Воспитывать уважение к праву как к основе государственной,

		Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву.	правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отношений (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом. Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности и деликтоспособности до достижения вами 18 лет. Обосновывать собственное мнение: справедливо ли ограничение человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву	политической, экономической жизни в стране. Учиться защищать правопорядок правовыми средствами. Формировать правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм. Воспитывать в себе правовую ответственность. Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике. Учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами. Иметь представление о процессуальном праве, судебном разбирательстве, об обязательственном
23	Право собственности.	Объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности.	Сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи).	

		Характеризовать национализацию и приватизацию.	Рассказывать на конкретных примерах, как можно стать собственником. Анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, при этом использовать статьи 11—14 ГК РФ. Иллюстрировать конкретными примерами из истории национализацию. Обосновывать собственное мнение по вопросу об итогах приватизации в России	праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на прак тике. Понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, достоинства личности, личной неприкосновенности, чести и достоинства, деловой репутации и др., чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их. Получить необходимые в жизни знания об основах жилищного права, чтобы стать юридически грамотным нанимателем или собственником жилья.
24	Обязательственое право.	Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга. Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право. Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного	Иллюстрировать конкретными примерами неисполнение обязательств, договоров и последствия этого. Работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров». Приводить конкретные примеры договоров всех видов. Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами.	

		разбирательства. Объяснять, кто может выступать гражданским истцом.	Систематизировать информацию о судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства». Анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране	
25	Жилище и закон.	Знать, что записано в Конституции РФ о праве граждан на жилище. Объяснять, как осуществляется наем жилого помещения; чем отличается социальный наем жилого помещения от коммерческого найма. Характеризовать способы приобретения жилья в собственность. Формулировать определение понятия «недвижимость». Объяснять, что такое налог на недвижимость (жилье).	Рассказывать, проживает ли ваша семья в квартире по договору социального найма жилого помещения или является собственником жилья. Проанализировать конкретную ситуацию приобретения гражданами жилья в собственность, каким способом это происходило. Приводить примеры договоров, по которым осуществляется приобретение квартиры. Приводить конкретные примеры из жизни своих близких приватизации жилья.	

			Обосновывать собственное мнение, нужно ли приватизировать муниципальное жилье. Рассказывать о правах детей (в том числе и своем праве) на жилье, как оно реализуется в нашей стране	
26	Права потребителей.	Формулировать определение понятия «потребитель». Объяснять цель принятия и значение Закона РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом. Описывать, как реализуется на практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на возмещение ущерба. Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей.	Оценивать, как вы лично реализуете свое право на просвещение, на качество образования в школе. Приводить конкретные примеры, как реализуется в жизни право потребителей на информацию. Иллюстрировать конкретными примерами право потребителей на качество товаров и услуг. Анализировать конкретную ситуацию, когда потребитель может требовать возмещения причиненного ему ущерба. Формулировать собственное определение понятия «стандарт», например в образовании. Обосновывать собственное мнение, должен ли покупатель отстаивать свои	

			нарушенные права или лучше не тратить время и нервы на это	
27	Трудовое право	Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ. Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгод- но заключать трудовой договор и на какие пункты он дол- жен обратить особое внимание. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания. Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить порядок его возмещения. Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах,	

			льготах и гарантиях, установленных законодательно для несовершеннолетних (в том числе и для вас)	
28	Семейное право	Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.	Формулировать собственное определение понятия «семейное право», для чего оно нужно. Обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака. Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи). Составлять образец брачного договора. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причины расторжения брака. Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеете вы в своей семье. Показывать на примере вашей семьи, какие права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители.	

			Обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей, как это происходит	
29	Административное право.	Формулировать определение понятия «административное право». Объяснять, какие правоотношения относятся к административным. Называть основной источник административного права. Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды административных право-нарушений. Характеризовать административное наказание. Перечислить все виды административных наказаний.	Приводить и анализировать конкретные нормы КоАП РФ. Показывать на конкретных примерах из жизни административные правонарушения. Анализировать конкретную ситуацию совершения административного правонарушения и выделять его признаки. Систематизировать информацию о видах административных наказаний в форме схемы. Рассматривать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается. Обосновывать собственное мнение, существуют ли административные	

			правонарушения, неопасные для общества. Формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает, ее отличие от уголовной	
30	Уголовное право.	Характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление». Перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности.	Систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы. Систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика». Приводить конкретные примеры преступлений против личности. Иллюстрировать примерами новые виды преступлений в экономике. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества. Используя статьи УК РФ, составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности. Обосновывать собственное	

			мнение, почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения	
31	Ответственность по уголовному праву.	Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров. Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование».	Обосновывать собственное мнение, почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений. Систематизировать информацию и составить схему «Виды наказаний по УК РФ». Приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора. Иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления, за которое назначается пожизненное лишение свободы.	

			Обосновывать собственное мнение по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания. Приводить конкретные примеры амнистии и помилования	
32	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.	Показывать на конкретных примерах наказания, которые могут быть назначены несовершеннолетним (штраф, арест, лишение свободы на определенный срок). Иллюстрировать конкретными примерами принудительные меры воспитательного характера, такие как предупреждение, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Анализировать конкретную ситуацию, когда несовершенно- летний должен возместить причиненный вред, объяснять, каким образом он будет это делать. Обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к	

			несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому	
33-34	*Итоговое повторение*	Повторение и обобщение материала изученных тем		