Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ «Школа №11»)

Принято педагогическим советом МБОУ «Школа № 11» «30»августа 2017г.	Утверждена приказом директора МБОУ «Школа №11» № 217 от «30»августа 2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «История России»

6-9 классы

Составитель: Балде Николай Александрович,
руководитель МО истории и обществознания
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

2017 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №11» с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Изучение предмета «История России» как составляющей предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечит:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Личностные результаты изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России к XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения предмета «Всеобщая история» должны обеспечить:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения истории включают:

6 класс

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7–9 класс

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале**

XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в

истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое

развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Региональный компонент. Кузнецкий край с древнейших времен до присоединения к Русскому государству. Древнейшие жители Кузбасса. Телеуты и шорцы – коренные жители нашего края. Быт и занятия коренных жителей края. Первые сведения о Сибири и Кузбассе. Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству. Интерес европейцев к Сибири и Кузбассу. Начало русского проникновения в Западную Сибирь и Кузбасс. Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству и ее освоение. Открытие и использование природных богатств Кузбасса XVIII-XIX века. Первооткрыватель Кузнецкого угля Михайло Волков. Открытие природных богатств Кузбасса в XVIII-XIX вв. Использование природных богатств Кузбасса в XVIII-XIX вв. Экономическое и социокультурное развитие Кузбасса в XIX -начале XX века. Социально-политическое развитие Кузбасса в XIXвеке. Экономическое и общественное развитие Кузбасса в начале XX в. Политическое развитие Кузбасса начала XX века. Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1905-1927 гг.) Первая русская революция в Кузбассе. «Копикуз» - Кузнецкие каменноугольные копи. Февральская революция в Кузбассе. Приход к власти в Кузбассе большевиков. Гражданская война в Кузбассе. «АИК Кузбасс» — Колония иностранных рабочих. Кузбасс в годы индустриализации и первых пятилеток (1928-1941). НЭП. Коллективизация в Кузбассе. Индустриализация в Кузбассе. Репрессии в Кузбассе. Появление Прокопьевска. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Появление Кемеровской области. Экономика Кузбасса в годы ВОВ. Трудовой подвиг кузбассовцев и прокопчан. Подвиги кузбассовцев и прокопчан на фронтах ВОВ. Подъем Кузбасса в 1946-1985 гг. Экономическое развитие Кузбасса. Социально-политическое развитие Кузбасса. Развитие г. Прокопьевска в эпоху оттепели и застоя. Кузбасс в 1985-1998 гг. Кузбасс и Прокопьевск в эпоху перестройки. Горячее лето 1989 года. Кузбасс и Прокопьевск в реалиях новой России. Социально-экономический кризис Кузбасса в 90-е годы. «Кузбасс расправляет плечи» (1998-2010-е гг.). Социально-политическое развитие Кузбасса. Духовная жизнь Кузбасса. А.Г.Тулеев – человек, политик, губернатор. Прокопьевск в начале XXI века.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс 34 часа

	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
	Введение (1 ч.)		

1	Наша Родина Россия	1	**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	**Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
4	Восточные славяне и их соседи	1	**Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян.
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)		
5	Первые известия о Руси	1	**Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
6-7	Становление Древнерусского государства	2	
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	**Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.
9	Русское государство при Ярославе	1	**Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю

	Мудром		политику русских князей в конце X — первой трети XII в. **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	**Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать** о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
12	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	**Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси.
13	Повседневная жизнь населения	1	
14	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)		
15	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	**Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность». **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.
16	Владимиро-Суздальское княжество	1	**Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать** общие черты и
17	Новгородская республика	1	
18	Южные и юго-	1	

	западные русские княжества		особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)		
20	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.
21	Батыево нашествие на Русь	1	
22	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского.
23	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	**Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей.
24	Литовское государство и Русь	1	**Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте русские территории, отошедшие к Литве.
25	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	**Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты
26	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	**Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль

			Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
27	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	**Рассказывать** о развитии культуры русских земель. **Объяснять** особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать** идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
	Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч)		
29	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	1	**Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать** отношения Москвы с другими государствами. **Объяснять** смысл понятия «централизованное государство». **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана III.
30	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
31	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	**Объяснять** суть изменений в политическом строе при Иване III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.
32	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	**Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с

			великокняжеской властью. **Объяснять** смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
33	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	**Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать** в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
34	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
35	Итоговое тестирование по курсу	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.

7 класс (34ч.)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
	Тема I. Россия в XVI в. (18 ч)		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	

			использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
9-10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	**Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства
11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы.
12-13	Опричнина	2	**Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления

			Ивана IV Грозного. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
14	Россия в конце XVI в.	1	**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
15	Церковь и государство в XVI в.	1	**Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
16-17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в

			странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 ч)		
19	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
20-21	Смута в Российском государстве	2	**Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.
22	Окончание Смутного времени	1	**Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых.
23	Экономическое развитие России в XVII в.	1	**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.
24	Россия при первых Романовых: перемены в	1	**Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.

	государственном устройстве		**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича._
25	Изменения в социальной структуре российского общества	1	**Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
26	Народные движения в XVII в.	1	**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
27-28	Россия в системе международных отношений	2	**Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
29	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
30	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	**Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
31	Русские путешественники и	1	**Показывать** на карте территории расселения народов в Российском

	первопроходцы XVII в.		государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
32	Культура народов России в XVII в.	2	**Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
33	Народы России в XVII в.	1	**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. **Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
34	Итоговое тестирование «Россия в 16-17 вв.»	1	---

8 класс (35ч.)

	Темы	**Кол-во часов**	**Характеристика видов деятельности учащихся**
	Введение (1 ч)		
1	У истоков российской модернизации	1	**Характеризовать** особенности **исторического** развития России, используя историческую карту.
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
3	Предпосылки Петровских реформ	1	
4	Начало правления Петра I	1	
5	Великая Северная	1	**Объяснять** причины Северной войны.

	война 1700—1721 гг.		**Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
6	Реформы управления Петра I	1	**Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма.
7	Экономическая политика Петра I	1	**Объяснять** смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Давать** оценку итогов экономической политики Петра I.
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	**Характеризовать особенности** российского общества в Петровскую эпоху**. Использовать** тексты исторических различных источников.
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	**Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний.
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	**Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
12	Значение петровских преобразований в истории страны	1	**Составлять** характеристику Петра I. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности

13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
14-15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	**Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
17	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	**Рассказывать** об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
18	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	**Характеризовать** национальную и религиозную политику преемников Петра I. **Объяснять** последствия проводимой политики.
	Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
19	Россия в системе международных отношений	1	**Характеризовать** особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
20	Внутренняя политика Екатерины II	1	**Раскрывать** смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
21	Экономическое развитие России при		**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как

	Екатерине II		источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
22	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	**Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
23	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	**Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
24	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	**Характеризовать** национальную и религиозную политику Екатерины 2. **Объяснять** последствия проводимой политики.
25	Внешняя политика Екатерины II	1	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
26	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
28	Внутренняя	1	**Характеризовать** основные мероприятия

	политика Павла I		внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
29	Внешняя политика Павла I	1	
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
30	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в.	1	**Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
31	Русская архитектура XVIII в.	1	
32	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	1	
33	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
34	Итоговое тестирование «Россия в 18 вв.»	1	**Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

9 класс (34 ч.+34 ч)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)		
1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении

			отдельных слоёв населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
2	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	**Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.
3	Отечественная война 1812 г.	1	**Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
4	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	**Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	**Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I.
6	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	**Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.
7	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	**Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и

			оценку их деятельности.
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)		
8	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	**Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
9	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	**Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина.
10	Общественное движение при Николае I	1	**Объяснять** смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.
11	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	**Характеризовать** национальную и религиозную политику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны.
12	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	**Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с

			использованием материалов истории края).
13	Крымская война 1853—1856 гг.	1	**Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
14	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	**Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	**Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (6 ч)		
16	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	**Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
17	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
18	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая	1	**Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и

	модернизация		**обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
19	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	**Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
20	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	**Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним.
21	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	**Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (6 ч)		
22	Александр III:	1	**Характеризовать** внутреннюю политику

	особенности внутренней политики		Александра III. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.
23	Перемены в экономике и социальном строе	1	**Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
24	Общественное движение при Александре III	1	**Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним.
25	Внешняя политика Александра III	1	**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
26	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	**Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
27	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	**Рассказывать** о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать** его. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
	Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)		

28	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
29	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	**Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты.
30	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	**Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России.
31	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку.
32	Социально-экономические реформы П. А.	1	**Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.

	Столыпина		**Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
33	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	**Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
34	Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).

Блок III. «Краеведение»
(34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий
1	Древнейшие жители Кузбасса	2	*локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события развития родного края, характеризовать основные этапы истории родного края; соотносить хронологию истории России и истории Кузбасса; • *использовать* историческую карту как
2	Первые сведения о Сибири и Кузбассе	2	
3	Начало русского проникновения в Западную Сибирь и	3	

	Кузбасс.		источник информации о развитии родного края; • *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новой и новейшей эпохи; • *представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в Кузбассе; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры; • *раскрывать* характерные, существенные черты экономического и социального развития Кузбасса, политических изменений, развития культуры; • *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий в истории Кузбасса; • *давать оценку* событиям и личностям в истории родного края • *осуществлять поиск* исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.
4	Открытие и использование природных богатств Кузбасса в XVIII–XIX вв.	3	
5	Экономическое и общественно-политическое развитие Кузбасса начале XX в.	3	
6	Первые годы Советской власти в Кузбассе	3	
7	Кузбасс в годы индустриализации и первых пятилеток (1928 – июнь 1941 гг.)	3	
8	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны	3	
9	Развитие Кузбасса в 1945 – 1985 гг	3	
10	Кузбасс в 1985 – 1991 гг	3	
11	Общественно-политическое развитие Кузбасса в 90-е гг.	3	
12	Социально-экономическое развитие Кузбасса в начале XXI в.	3	